

护理学院

2025 级人才培养方案

2025 年 6 月制

2025 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 社区护理 预防保健	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 医养个案管理

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强

的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成相关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 具有一定的文化修养、形成至少 1 项艺术特长或爱好；

7. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关行业文化；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

4. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

5. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

6. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

（三）能力

1. 具备一定的心理调适能力；

2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

3. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

4. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

5. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

6. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

7. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

8. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

9. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

10. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

（1）公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导。

（2）公共基础选修课程

主要包括：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通

论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标: 培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习的态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。</p> <p>知识目标: 掌握马克思主义人生观、价值观理论,自觉践行社会主义核心价值观;掌握社会主义道德核心与原则,在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质;掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。</p> <p>能力目标: 通过探究式学习,引导学生探究现实生活中的道德和法律问题,明辨是非善恶;通过研究性学习,引导学生掌握处理问题的科学方法;通过课程实践,引导学生形成正确的职业观念,提高自身的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾;</p> <p>②理想信念的内涵及重要性;</p> <p>③爱国主义及其时代内涵,弘扬和践行中国精神;</p> <p>④社会主义核心价值观的基本内容及其践行;</p> <p>⑤社会主义道德的核心和原则;</p> <p>⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系,建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容,法治思维及其内涵。</p>	<p>①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命;</p> <p>②进行道德观教育,强调公民道德准则的实践路径;</p> <p>③实施法治观教育,注重依法行使权利与履行义务。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 通过本课程的学习,帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标: 通过学习,帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻</p>	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义;</p> <p>②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位;</p> <p>②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义,能够辨析各种错误思潮和理论,增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念,自觉投身</p>

		<p>内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。</p> <p>能力目标：树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p>		于中国特色社会主义伟大实践。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。</p>	<p>①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系；</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p>	<p>①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习；</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值；</p> <p>③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。</p>
4	形势与政策	<p>素质目标：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确</p>	<p>①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>②推进对我国改革开放和社</p>	<p>①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；</p>

		<p>认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标：提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；</p> <p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；</p> <p>④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
5	军事理论与军训	<p>素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>知识目标：了解国防、军事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。</p> <p>能力目标：具备一定的军事技能。</p>	<p>①军事技能训练（集中军训）：共同条令教育与队列训练，战术训练，防卫技能与战时防护，战备基础与应用训练，内务与养成教育；</p> <p>②军事理论教学：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。</p>	<p>①技能训练采用讲解示范、组织练习、评比竞赛、汇报表演等形式开展；</p> <p>②理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>
6	体育	<p>素质目标：激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观。</p> <p>知识目标：了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；</p>	<p>①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识；</p> <p>②实践部分</p> <p>基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质；</p> <p>必修项目：广播体操、太极拳、八段锦；</p> <p>选修项目：开设篮球、排球、</p>	<p>①内容基础性与实用性相结合；</p> <p>②教学方法多样化与个性化相结合；</p> <p>③将安全教育放在首位。</p>

		掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法。 能力目标： 学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	
7	劳动教育	素质目标： 增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。 知识目标： 了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项。 能力目标： 掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； 服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。
8	心理健康教育	素质目标： 使学生树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度。 知识目标： 使学生了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 能力目标： 使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对； ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	大学生职业	素质目标： 激励大学生自觉把个人的职业理想融入国家事	①职业规划与发展：唤醒职业规划意识，了解职业规划理	①本课程以促进毕业生高质量充分就业为核

	业发展与就业指导	<p>业中，树立健康、科学的就业观念和择业观念，培养爱岗敬业的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握就业形势和政策、了解职业生涯规划的理论 and 步骤。自觉培育职业素质和能力；掌握全面的求职技巧。</p> <p>能力目标：准确分析就业形势、合理定位、科学决策，撰写合格的职业生涯规划书。注重提升职业素养，培育个人求职能力，顺利入职。</p>	<p>论、内容及方法；</p> <p>②自我认知与分析：澄清自我价值观，发现自己的职业兴趣，识别个人能力优势，解读自我气质和性格数据；</p> <p>③职业探索与设计：了解职业，认识职业环境，理清岗位标准，职业目标决策，撰写生涯发展报告；</p> <p>④就业信息管理：了解就业形势，把握就业政策，调适就业心理；</p> <p>⑤就业技巧：职场礼仪，简历制作，模拟面试，就业权益保护；</p> <p>⑥职业适应与发展：提升自我管理能力，做高情商职业人。</p>	<p>心，通过帮助学生探索各个行业背景下的职业发展方向、进行科学合理职业规划为课程教学目标；</p> <p>②课程内容将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程；</p> <p>③采用“引、思、讲、练、拓”等教学策略全方位育人，第一课堂与实践活动、咨询活动第二课堂协同育人；</p> <p>④采用案例分析、小组讨论、角色扮演、现场参观、专家讲座等教学方法；</p> <p>⑤将人工智能、数字化、信息化教学手段和丰富教学资源融入教学过程；</p> <p>⑥采用小班化教学。</p>
10	英语	<p>素质目标：了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀。</p> <p>知识目标：掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识。</p> <p>能力目标：提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p>	<p>①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。</p>	<p>①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习；</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。</p>
11	信息技术	<p>素质目标：培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。</p> <p>知识目标：理解信息技术基本</p>	<p>①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责</p>	<p>①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，</p>

		原理和基本技术。 能力目标: 使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	任; ②职业模块: 与专业结合, 教授相关知识。	模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
12	中华优秀传统文化	素质目标: 培养学生对民族文化的崇敬之情, 增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感; 增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 知识目标: 了解中华民族优秀传统文化的基本要素, 掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神。 能力目标: 能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句; 能发扬中华传统美德, 养成良好的行为习惯, 健全自己的人格。	①核心思想理念模块: 讲仁爱、重民本, 守诚信、崇正义, 尚和合、求大同;。 ②传统美德与人文精神模块: 修身之道, 孝悌之道, 礼仪之邦; ③工匠精神与技艺传承模块: 工匠文化, 传统技艺体验, 古为今用; ④文学艺术与审美熏陶模块: 精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析, 不追求深度, 重在提升审美情趣, 陶冶情操。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②第二课堂与社团活动。
13	大学生安全教育——综合篇	素质目标: 培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养。 知识目标: 掌握校园生活安全核心知识; 理解公共安全与网络安全要点; 熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等。 能力目标: 具备安全风险识别与预防能力; 具备应急处置与自救互救能力; 具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育: 国家安全的内涵, 大学生在维护国家安全中的责任与义务;。 ②人身与财产安全: 人身安全, 财产安全; ③消防安全: 学习消防法律法规, 认识消防设施; ④交通安全: 学习交通法规; ⑤网络与信息安全: 保护个人隐私, 认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害, 理解并遵守知识产权相关法律法规; ⑥心理健康与社交安全: 学习压力管理、情绪调节, 建立健康的人际关系; ⑦实验室与实习实践安全; ⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
14	劳动通论	素质目标: 树立劳动价值观素养, 养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。 知识目标: 理解劳动的基础内涵与价值; 掌握劳动相关理论与政策; 知晓不同类型劳动的特点。 能力目标: 具备基础劳动技能实践能力; 职业劳动认知与准	①理论教学模块: 马克思主义劳动观与中国实践, 劳动法律法规与权益保护, 劳动安全与职业健康, 劳动精神与工匠精神, 劳动组织与管理, 劳动与未来(职业生涯); ②实践教学模块: 日常生活劳动, 生产性劳动, 技能实训与竞赛, 服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模

		备能力；劳动问题分析与解决问题的能力。		精神和工匠精神。
15	突发事件及自救互救	<p>素质目标：培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等。</p> <p>知识目标：知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识。</p> <p>能力目标：具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。</p>	<p>①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别；</p> <p>②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法；</p> <p>③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）；</p> <p>④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）；</p> <p>⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。</p>
16	人工智能	<p>素质目标：培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯。</p> <p>知识目标：理解人工智能基本概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景。</p> <p>能力目标：人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。</p>	<p>①人工智能概论与伦理；</p> <p>②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化；</p> <p>③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介；</p> <p>④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分类实战，预训练模型的使用；</p> <p>⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小项目开发。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。</p>
17	音乐鉴赏	<p>素质目标：拓宽音乐视野，评估并形成正确的审美观念，构建完善的审美观，提升审美品位；培育良好的职业素养、专业意识与社会责任感，助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才；保持对音乐艺术的持续关注，主动</p>	<p>①讲授鉴赏方法建思维，品中外乐器，分析中国作品强文化认同；讲解鉴赏知识教技巧，展中外乐器，析中国作品增民族认同；</p> <p>②选中外声乐作品析风格文化，借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②线上按音乐类型分类上传音频资源，配套音</p>

		<p>传播其文化价值,参与音乐文化交流活动。</p> <p>知识目标: 区分音乐大类、音乐的基本元素(如民族音乐、流行音乐等;如节奏、旋律、调式、曲式等);理解美育的性质,阐释其社会功能;辨别音乐的多种形态,解析音乐作品艺术美与形式美的内涵,对比二者的区别与联系。</p> <p>能力目标: 对比中外主要音乐流派、乐风在不同阶段的特征,比较音乐名家及经典作品的艺术差异;运用所学知识开展音乐活动;分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式,判断音乐会中不同音乐大类的归属。</p>		<p>乐元素解析微课,设置中外音乐流派对比讨论区,组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动,拓宽音乐视野、提升审美品位。</p>
18	现场生命急救知识与技能	<p>素质目标: 培养学生“时间就是生命”的急救意识,树立“能救、敢救、会救”的责任担当。</p> <p>知识目标: 掌握现场生命急救的基础理论;知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等。</p> <p>能力目标: 能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作;熟练使用 AED 进行除颤,针对不同类型创伤。</p>	<p>①急救基础与法律意识:急救概论,生命链,现场安全评估,紧急呼救,法律与伦理;</p> <p>②心肺复苏与 AED 使用;</p> <p>③气道异物梗阻急救:气道梗阻的识别,海姆立克急救法,婴儿背部叩击联合胸部冲击法;</p> <p>④创伤急救:止血,包扎,固定,搬运;</p> <p>⑤常见急症与意外伤害处置。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作,邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。</p>
19	情商与智慧人生	<p>素质目标: 培养学生积极乐观的心态,提升情绪稳定性与抗挫折能力,树立尊重他人、理解包容的人际观念。</p> <p>知识目标: 情商的核心内涵;知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则;掌握职场、生活中高情商行为的典型案例</p> <p>能力目标: 能准确识别自身及他人的情绪状态,运用情绪调节技巧。</p>	<p>①情商概论与自我探索:情商概念与模型,情商与智商、逆境商的关系,自我探索工具;</p> <p>②情绪的自我觉察与管理:情绪的种类与功能,情绪日记,情绪 ABC 理论,负面情绪(愤怒、焦虑、抑郁)的管理策略,积极情绪的培育与拓展-建构理论;</p> <p>③自我激励与目标管理:内在驱动与外在驱动,成长型思维与固定型思维,SMART 目标设定法,时间管理与拖延克服,坚韧品质的培养;</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区,延伸课堂学习。</p>

			<p>④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感；</p> <p>⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。</p>	
20	国学智慧	<p>素质目标：培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识。</p> <p>知识目标：了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。</p> <p>能力目标：能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。</p>	<p>①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年；</p> <p>②儒家智慧与职业伦理；</p> <p>③道家智慧与心灵调试；</p> <p>④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选；</p> <p>⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②结合中国传统技艺（如书法、茶道、围棋）体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。</p>
21	有效沟通技巧	<p>素质目标：培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力。</p> <p>知识目标：理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略。</p> <p>能力目标：能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。</p>	<p>①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍；</p> <p>②核心沟通技能（一）：倾听与提问；</p> <p>③核心沟通技能（二）：表达与反馈；</p> <p>④非语言沟通与情绪管理；</p> <p>⑤职业场景应用实战。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p>
22	党史国史	<p>素质目标：培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，</p>	<p>①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等；</p> <p>②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②围绕“长征精神对我</p>

		<p>形成爱岗敬业、报效国家的职业素养。</p> <p>知识目标: 了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程;掌握党史国史中的重要理论。</p> <p>能力目标: 能结合历史背景分析党史国史中的典型事件,清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。</p>	<p>初步探索等;</p> <p>③翻天覆地(改革开放和社会主义现代化建设新时期):真理标准问题大讨论与思想解放,改革开放的决策与实践等;</p> <p>④惊天动地(中国特色社会主义新时代):中国特色社会主义进入新时代的依据与意义,习近平新时代中国特色社会主义思想等;</p> <p>⑤精神谱系与职教未来:中国共产党人精神谱系的梳理与解读,党史国史中的劳动模范、大国工匠等。</p>	<p>的启示”、“我身边的小康故事”等议题,组织小组讨论、辩论赛、主题演讲,激发学生主动思考。</p>
23	国家安全教育	<p>素质目标: 培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,人人都是责任人”的责任认知。</p> <p>知识目标: 了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域;熟悉我国国家安全相关法律法规。</p> <p>能力目标: 能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患;运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。</p>	<p>①总体国家安全观概论:国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等;</p> <p>②重点领域国家安全(一)传统安全;</p> <p>③重点领域国家安全(二)非传统安全(与高职生关联密切领域);</p> <p>④国家安全法律体系与公民责任;</p> <p>⑤风险防范与实战演练。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。</p>

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括:人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		<p>素质目标: 培养严谨求实的科学态度、精准观察的专业习惯,树立结构与功能相统一的认知理念,增强标本保护与实验室规范意识。</p>	<p>①人体解剖学部分:运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统、感觉器的形态结构、位置关系及功能意义;</p>	<p>①熟练识别并描述人体各系统主要器官的形态、位置及毗邻关系,能准确指认关键结构;</p> <p>②掌握四大基本组织的</p>

1	人体解剖学与组织胚胎学	<p>知识目标：掌握人体各系统器官的形态结构、位置毗邻及组织学特征，理解胚胎发育基本过程与规律，熟悉护理操作相关解剖结构要点。</p> <p>能力目标：能在标本、模型或图谱中准确指认关键结构，规范描述人体结构特征，能解释解剖结构与护理操作的关联，具备初步的空间想象与实践应用能力。</p>	<p>②人体解剖学部分：重点讲解静脉输液、导尿、吸痰等护理操作相关的解剖结构(如血管穿刺相关血管、注射相关肌肉)；</p> <p>③组织胚胎学部分：上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织四大基本组织的结构特点与功能；</p> <p>④组织胚胎学部分：人体胚胎早期发育(受精、卵裂、植入、三胚层形成与分化)及主要器官系统的发生发育过程；</p> <p>⑤组织胚胎学部分：胚胎发育常见异常与先天畸形的发生原因。</p>	<p>光镜结构特征，理解组织类型与功能的对应关系；</p> <p>③理解胚胎发育关键阶段及三胚层分化的作用，了解常见先天畸形的成因；</p> <p>④能结合护理专业需求，解释解剖结构与护理操作的关联，具备初步应用能力；</p> <p>⑤通过实验课提升动手能力与空间想象能力，严格遵守实验室纪律与标本保护规范。</p>
2	生理学	<p>素质目标：培养逻辑思维能力与科学探究精神，树立“功能正常是健康基础”的专业认知，增强理论联系实际的实践意识。</p> <p>知识目标：掌握人体正常生命活动基本规律及神经、体液、自身调节机制，理解各系统器官功能的协同关系，熟悉核心生理功能的过程与影响因素。</p> <p>能力目标：能运用生理知识解释常见生理现象与临床护理问题，能记录分析生理学实验数据，具备初步的实验操作与问题解决能力。</p>	<p>①生理学总论：生命活动基本特征(新陈代谢、兴奋性、生殖等)、生理功能调节方式与特点、内环境稳态的概念及意义；</p> <p>②各系统生理学：细胞基本功能(物质跨膜转运、细胞兴奋性与生物电现象)、血液生理(成分与功能、血型与输血原则、血液凝固)；</p> <p>③各系统生理学：血液循环(心脏泵血功能、血管生理、心血管活动调节)、呼吸生理(肺通气、肺换气、气体运输、呼吸运动调节)；</p> <p>④各系统生理学：消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、神经系统功能(神经递质、反射活动、躯体与内脏活动调节)；</p> <p>⑤各系统生理学：内分泌生理(主要内分泌腺及激素的生理作用与调节)、生殖生理。</p>	<p>①掌握各系统核心生理功能的基本过程与影响因素，理解生理功能的调节机制；</p> <p>②能举例说明神经-体液调节的协同作用，解释常见生理现象与临床护理相关问题；</p> <p>③掌握生理学实验基本方法，能记录分析实验数据并得出结论；</p> <p>④建立与解剖学、药理学等课程的知识联系，形成系统的生理功能认知体系；</p> <p>⑤培养科学实验素养，提升理论联系实际的应用能力。</p>
3	病理学	<p>素质目标：培养批判性思维与专业判断力，树立“病理变化是疾病临床表现本质”的思维理念，增强对疾病的科学认知与责任意识。</p> <p>知识目标：掌握疾病发生发展转归的基本规律，理解炎症、肿瘤等基本病理过程及各系统</p>	<p>①病理学总论：疾病概论(健康与疾病概念、病因分类、发病机制基本规律)；</p> <p>②病理学总论：组织的损伤与修复(变性、坏死、凋亡的形态特征，再生、纤维性修复过程)；</p> <p>③病理学总论：炎症(原因、基本病理变化、炎症介质作用、类</p>	<p>①掌握疾病发生发展的基本规律，理解病因、病理变化与临床症状的因果关系；</p> <p>②熟练识别炎症、肿瘤等基本病理过程的形态学特征，能区分良恶性肿瘤的关键差异；</p>

		<p>常见疾病的病理特征与机制，熟悉临床病理联系与结局。</p> <p>能力目标：能识别基本病理过程的形态学特征，区分良恶性肿瘤差异，能通过病理变化分析疾病症状，具备阅读病理切片与报告的初步能力。</p>	<p>型与病理特征）、肿瘤（概念、形态特征、异型性、生长与扩散方式、良恶性区别、命名与分类）；</p> <p>④病理学各论：心血管系统疾病（高血压病、动脉粥样硬化、冠心病、心力衰竭）、呼吸系统疾病（肺炎、慢性阻塞性肺疾病、肺癌）；</p> <p>⑤病理学各论：消化系统疾病（胃炎、消化性溃疡、肝硬化、肝癌）、泌尿系统疾病（肾小球肾炎、肾衰竭）、神经系统疾病（脑血管疾病、阿尔茨海默病）；</p> <p>⑥病理学各论：各系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。</p>	<p>③掌握各系统常见疾病的典型病理变化及对器官功能的影响，能解释疾病主要临床表现；</p> <p>④学会阅读病理切片与病理报告，能结合病理结果初步判断疾病性质与严重程度；</p> <p>⑤关注病理学科研进展，了解疾病诊断技术的应用，提升知识的前沿性与实用性。</p>
4	药理学	<p>素质目标：培养严谨的用药安全意识与责任意识，树立“安全、有效、合理用药”的专业理念，增强循证用药与服务意识。</p> <p>知识目标：掌握药物作用的基本规律（药效学、药代动力学），熟悉常用药物的分类、作用机制、临床应用、不良反应及用药护理要点，理解药物剂量、给药途径与疗效的关系。</p> <p>能力目标：能规范执行给药操作，监测药物疗效与不良反应，具备为患者提供用药指导的能力，能初步处理常见用药相关问题。</p>	<p>①药理学总论：药物的基本概念、药效学（药物作用选择性、量效关系、受体学说）、药代动力学（吸收、分布、代谢、排泄）；</p> <p>②药理学总论：影响药物作用的因素、药物不良反应与药源性疾病的防治；</p> <p>③药理学各论：传出神经系统药物（胆碱受体激动药、抗胆碱药、肾上腺素受体激动药）、中枢神经系统药物（镇静催眠药、镇痛药、抗精神病药）；</p> <p>④药理学各论：心血管系统药物（抗高血压药、抗心绞痛药、抗心律失常药、调血脂药）、呼吸系统药物（平喘药、镇咳祛痰药）；</p> <p>⑤药理学各论：消化系统药物（抗消化性溃疡药、胃肠促动力药）、内分泌系统药物（胰岛素及口服降糖药、甲状腺激素与抗甲状腺药）；</p> <p>⑥药理学各论：抗菌药物（青霉素类、头孢菌素类、喹诺酮类）、抗寄生虫药，重点讲解代表药的作用机制、临床应用、不良反应及护理注意事项。</p>	<p>①掌握药效学与药代动力学的核心概念，理解其对药物临床应用的指导意义；</p> <p>②熟悉常用药物的作用、临床应用及主要不良反应，能准确识别并初步处理不良反应；</p> <p>③掌握给药剂量、给药途径对药物疗效的影响，能规范执行给药操作；</p> <p>④具备为患者进行用药指导的能力，告知用药时间、剂量、注意事项及不良反应观察要点；</p> <p>⑤关注药物研发新进展与临床用药指南更新，树立循证用药理念，避免不合理用药。</p>

5	生物化学	<p>素质目标: 培养科学思维与严谨求实的态度, 树立 “生物化学是生命活动分子基础” 的认知理念, 增强理论联系临床的应用意识。</p> <p>知识目标: 掌握生物大分子(蛋白质、核酸、糖类、脂类)的结构、功能及代谢规律, 理解物质代谢的相互联系与调节机制, 熟悉遗传信息传递的基本过程。</p> <p>能力目标: 能解释生物大分子结构与功能的关系, 能分析常见临床生化指标的意义, 具备初步的生化实验操作与数据处理能力。</p>	<p>①生物大分子的结构与功能: 蛋白质的结构(一级至四级)、理化性质与功能; 核酸(DNA、RNA)的结构、类型与功能;</p> <p>②生物大分子的结构与功能: 糖类的分类、结构与生理功能; 脂类的分类、结构与生理功能(如细胞膜脂质构成);</p> <p>③物质代谢及其调节: 糖代谢(糖酵解、三羧酸循环、糖原合成、糖异生)、脂类代谢(脂肪分解与合成、胆固醇代谢、血浆脂蛋白代谢);</p> <p>④物质代谢及其调节: 蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、物质代谢的整体调节;</p> <p>⑤遗传信息的传递: DNA 复制、RNA 转录、蛋白质生物合成(翻译)、基因表达调控的基本概念;</p> <p>⑥临床生物化学相关内容: 肝肾功能生化指标(胆红素、转氨酶、尿素氮、肌酐)的代谢基础, 血糖、血脂异常的生化机制。</p>	<p>①掌握蛋白质、核酸的基本结构与功能, 理解结构与功能的对应关系;</p> <p>②熟悉糖、脂、蛋白质三大物质代谢的关键途径、产物及生理意义, 理解代谢间的相互联系;</p> <p>③理解遗传信息传递的基本过程, 了解基因表达调控对细胞功能的影响;</p> <p>④能解释常见临床生化指标的正常范围及异常变化的生化意义, 为病情观察提供依据;</p> <p>⑤掌握生化实验基本操作技能, 培养实验数据处理与分析能力, 树立严谨的科学态度。</p>
6	病原生物学与免疫学	<p>素质目标: 培养预防感染的责任意识与专业素养, 树立 “病原致病 - 免疫防御” 的对立统一认知, 增强感染控制与防护意识。</p> <p>知识目标: 掌握常见病原生物(细菌、病毒、真菌、寄生虫)的形态结构、致病机制、传播途径及防治原则, 理解免疫系统的组成与功能, 熟悉临床免疫相关疾病的发病特点。</p> <p>能力目标: 能识别感染性疾病的典型临床表现与传播风险, 能落实感染控制措施, 具备过敏反应识别与初步急救护理的能力。</p>	<p>①病原生物学-细菌学: 常见致病细菌(金黄色葡萄球菌、链球菌、肺炎链球菌、大肠杆菌、结核分枝杆菌)的形态、培养特性、致病物质、所致疾病及防治措施, 细菌耐药性的产生与防控;</p> <p>②病原生物学-病毒学: 常见致病病毒(流感病毒、乙肝病毒、艾滋病病毒、新冠病毒、疱疹病毒)的结构、复制方式、致病机制、传播途径、所致疾病及防治;</p> <p>③病原生物学-真菌学与寄生虫学: 常见致病真菌(白色念珠菌、皮肤癣菌)的形态、致病特点及所致疾病; 常见人体寄生虫(蛔虫、钩虫、疟原虫、阿米巴原虫)的生活史、感染阶段、致病机制、传播途径及防治;</p> <p>④免疫学部分: 免疫系统组成及功能;</p> <p>⑤免疫学部分: 固有免疫(屏障</p>	<p>①掌握常见致病细菌、病毒、寄生虫的传播途径、致病机制及所致疾病, 能识别感染性疾病的典型表现;</p> <p>②理解免疫系统的组成与功能, 区分固有免疫与适应性免疫的差异, 掌握体液免疫与细胞免疫的基本过程;</p> <p>③熟悉感染性疾病的防治原则, 能在护理工作中落实感染控制措施(如手卫生、隔离技术);</p> <p>④理解超敏反应的类型与常见诱因, 掌握过敏反应的识别与急救护理的初步知识;</p> <p>⑤结合临床案例分析病原感染与免疫应答的关系, 培养解决护理实际问</p>

			功能、吞噬细胞作用、补体系统)与适应性免疫(体液免疫、细胞免疫)的产生过程与效应机制; ⑥免疫学部分:超敏反应的类型与机制、自身免疫病的发病特点、免疫缺陷病的免疫机制、疫苗的免疫原理与应用。	题的能力。
7	护理学导论	<p>素质目标: 培养专业认同感、责任感与人文关怀精神,树立以患者为中心的整体护理理念,增强职业素养与法律意识。</p> <p>知识目标: 理解护理学的定义、发展历程、学科性质与研究范畴,掌握护理基本概念(人、环境、健康、护理)及护理理论核心观点,熟悉护理程序的基本步骤与应用方法。</p> <p>能力目标: 能运用护理理论初步分析临床护理问题,能模拟完成护理评估、护理诊断制定与护理计划撰写,具备基本的护患沟通技巧。</p>	<p>①护理学概述:护理学的起源与发展(国内外护理发展史、南丁格尔的贡献)、学科定位与研究对象;</p> <p>②护理学概述:护理专业的特征与发展趋势(循证护理、智慧护理);</p> <p>③护理基本概念与理论:人、环境、健康、护理四大基本概念的内涵与相互关系;</p> <p>④护理基本概念与理论:常用护理理论(奥瑞姆自理理论、罗伊适应模式、纽曼系统模式)的核心内容与临床应用场景;</p> <p>⑤护理程序:护理评估(资料收集与分析)、护理诊断(分类与陈述)、护理计划(目标与措施制定)、护理实施(操作原则与沟通技巧)、护理评价(效果判断与计划调整);</p> <p>⑥护理专业素养与职业规范:护士的职业道德、职业角色与责任、人文关怀的体现、护理安全与法律风险防范。</p>	<p>①理解护理学的学科价值与发展趋势,建立明确的专业认同感与职业发展目标;</p> <p>②掌握护理四大基本概念的内涵,能运用护理理论初步分析临床护理问题;</p> <p>③熟练掌握护理程序的五个步骤,能模拟完成常见健康问题的护理评估与计划撰写;</p> <p>④树立整体护理理念,理解人文关怀的重要性,掌握与患者沟通的基本技巧;</p> <p>⑤熟悉护士职业道德规范与相关法律法规,理解护理安全的重要性,培养严谨负责的职业态度;</p> <p>⑥通过案例分析、角色扮演提升理论应用能力,为临床实习做好准备。</p>

(2) 专业核心课程

主要包括:健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	基础护理	素质目标: 树立以患者为中心的护理理念,培养严谨细致的职业态度、良好的沟通	<p>①患者入院与出院护理;</p> <p>②舒适与安全护理;</p> <p>③清洁护理;</p>	①系统掌握基础护理的基本理论、基本知识和基本操作技能;

		<p>能力及团队协作意识，恪守护理职业道德。</p> <p>知识目标：掌握基础护理核心理论、规范操作技能及操作目的与流程，了解护理伦理规范与相关法律知识。</p> <p>能力目标：能独立完成生命体征测量、给药等常见基础护理操作，运用护理程序对患者进行初步护理干预，与患者及家属有效沟通。</p>	<p>④生命体征评估与护理；</p> <p>⑤饮食与营养护理；</p> <p>⑥排泄护理；</p> <p>⑦给药护理；</p> <p>⑧静脉输液与输血护理；</p> <p>⑨病情观察与危重患者抢救配合；</p> <p>⑩医疗与护理文书书写；</p> <p>⑪模拟操作训练。</p>	<p>②熟练完成模拟情境下的基础护理操作，动作规范、手法轻柔、态度认真，符合无菌原则和护理伦理要求；</p> <p>③能够运用护理程序对患者进行初步评估、制定护理计划并实施简单护理措施；</p> <p>④学会与患者、家属及医护人员有效沟通。</p>
2	妇产科护理	<p>素质目标：关爱女性健康，尊重患者隐私，培养同理心与责任感，形成运用护理程序提供个性化护理的思维。</p> <p>知识目标：掌握妇产科护理专业知识、专科操作技能，理解女性生殖系统生理病理特点及妇产科常见病护理要点，了解相关法律法规。</p> <p>能力目标：能完成妊娠期监护、产后护理等操作，配合医生开展分娩及妇科检查工作，为患者制定护理方案并提供健康指导。</p>	<p>①女性生殖系统解剖与生理；</p> <p>②妊娠期护理（含孕期保健、产前检查、胎儿监护）；</p> <p>③分娩期护理（含产程观察、接生配合、产后护理）；</p> <p>④产褥期护理；</p> <p>⑤妇科常见疾病（阴道炎、子宫肌瘤、卵巢囊肿等）的护理；</p> <p>⑥妇科手术患者的护理；</p> <p>⑦计划生育与生殖健康指导；</p> <p>⑧临床案例研讨；</p> <p>⑨模拟分娩实操训练；</p> <p>⑩妇科检查实操训练。</p>	<p>①掌握女性生殖生理、妊娠分娩机制、妇产科疾病病因病机及护理原则；</p> <p>②熟练掌握妊娠期监护、分娩期配合、产后护理及妇科常见病护理的专科操作技能；</p> <p>③能够运用护理程序为妇产科患者制定个性化护理方案，关注患者心理状态并提供心理支持与健康指导；</p> <p>④严格遵守妇产科护理操作规范和伦理准则，保护患者隐私、维护患者权益。</p>
3	健康评估	<p>素质目标：培养敏锐的临床观察能力、科学的临床思维与沟通耐心，尊重患者并保护其隐私，树立客观公正的评估态度。</p> <p>知识目标：掌握健康评估基本方法、流程及资料收集技巧，学会识别异常体征与撰写评估报告，了解评估工具使用与结果解读。</p> <p>能力目标：能通过问诊全面收集患者健康资料，按规范完成体格检查并判断体征，初步解读检查结果，规范撰写健康评估报告。</p>	<p>①健康评估导论；</p> <p>②问诊（含一般问诊、系统问诊）；</p> <p>③体格检查（含基本检查方法、一般状态评估、头颈部评估、胸部评估、腹部评估、脊柱四肢评估、神经系统评估）；</p> <p>④心理评估；</p> <p>⑤社会评估；</p> <p>⑥实验室检查结果解读（血常规、生化检查、尿常规等）；</p> <p>⑦影像学检查结果解读（X线、超声、CT等）；</p> <p>⑧健康评估报告书写；</p> <p>⑨模拟患者问诊训练；</p> <p>⑩体格检查实操训练。</p>	<p>①熟练掌握问诊技巧，能全面、系统、有针对性地收集患者健康资料，准确识别主要健康问题；</p> <p>②掌握体格检查的基本方法和操作规范，能按顺序完成完整体格检查，正确判断正常与异常体征；</p> <p>③能够初步解读常见实验室检查和影像学检查结果，并结合临床资料综合分析；</p> <p>④规范撰写健康评估报告，做到内容完整、逻辑清晰、表述准确；</p> <p>⑤在评估过程中体现对患者的尊重与关怀。</p>
4	内科护理	<p>素质目标：培养整体护理思维与应对内科急症的冷静处</p>	<p>①内科护理导论；</p> <p>②呼吸系统疾病护理（含肺炎</p>	<p>①系统掌握内科各系统常见疾病的专业知识和护理</p>

		<p>理能力，尊重患者文化背景与个体差异，树立为患者提供健康指导的服务意识。</p> <p>知识目标：掌握内科常见疾病病因、临床表现、护理要点及用药知识，了解疾病预防与健康管理方法。</p> <p>能力目标：能运用护理程序为患者制定并实施护理计划，观察病情变化并协助处理急症，指导患者正确用药与建立健康生活方式。</p>	<p>等常见疾病）；</p> <p>③循环系统疾病护理（含冠心病等常见疾病）；</p> <p>④消化系统疾病护理（含消化性溃疡等常见疾病）；</p> <p>⑤泌尿系统疾病护理（含慢性肾炎等常见疾病）；</p> <p>⑥神经系统疾病护理（含脑梗死等常见疾病）；</p> <p>⑦内分泌系统疾病护理（含糖尿病等常见疾病）；</p> <p>⑧各系统疾病的护理评估、诊断、目标、措施（病情观察、用药护理、饮食护理、心理护理、健康指导）及评价；</p> <p>⑨临床案例分析；</p> <p>⑩模拟护理场景实操。</p>	<p>要点，明确不同疾病的护理重点与难点；</p> <p>②能够运用护理程序对内科疾病患者进行全面评估，制定科学合理的护理计划并有效实施；</p> <p>③熟练掌握内科常见疾病的病情观察方法，能及时识别病情变化并协助医生处理；</p> <p>④掌握内科常用药物的相关知识，能指导患者正确用药；</p> <p>⑤学会与内科疾病患者及其家属沟通，提供专业健康指导，帮助患者建立健康生活方式。</p>
5	外科护理	<p>素质目标：树立严谨的无菌观念与感染控制意识，培养应急处理能力、团队协作精神及对患者高度负责的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握外科疾病护理要点、手术前后护理流程及无菌技术，了解外科器械使用与急危重症应急处理原则。</p> <p>能力目标：能熟练完成伤口换药、拆线等外科操作，为手术患者提供全流程护理并预防并发症，协助处理外科急症，配合医护团队开展工作。</p>	<p>①外科护理导论；</p> <p>②外科无菌技术；</p> <p>③外科患者体液平衡失调的护理；</p> <p>④外科休克患者的护理；</p> <p>⑤麻醉患者的护理；</p> <p>⑥手术前后患者的护理；</p> <p>⑦外科感染患者的护理；</p> <p>⑧常见外科疾病护理（甲状腺疾病、乳腺疾病、胃肠道疾病、肝胆胰疾病、骨科疾病等）；</p> <p>⑨外科急腹症患者的护理；</p> <p>⑩外科无菌操作训练；</p> <p>⑪手术器械识别与使用训练；</p> <p>⑫模拟手术配合训练；</p> <p>⑬术后护理实操。</p>	<p>①掌握外科疾病的病理生理过程、治疗原则及护理理论；</p> <p>②严格遵守外科无菌技术操作规范，熟练掌握外科常用操作技能；</p> <p>③能够为外科手术患者提供全面的术前评估与准备、术中配合及术后护理，密切观察病情变化，预防并及时处理术后并发症；</p> <p>④掌握外科急危重症患者的初步应急处理流程，能协助医生进行抢救；</p> <p>⑤在外科护理工作中能与医生、其他护士及相关科室人员有效配合。</p>
6	儿科	<p>素质目标：关爱儿童，培养耐心与沟通能力，树立“家庭中心护理”理念，增强保护儿童权益与安全的意识。</p> <p>知识目标：掌握儿童生长发育规律、儿科常见病护理及常用操作技能，了解儿童心理特点与传染病预防知识。</p> <p>能力目标：能评估儿童生长</p>	<p>①儿童生长发育与保健；</p> <p>②儿童营养与喂养；</p> <p>③儿科护理技术（小儿静脉穿刺、头皮静脉输液、温箱使用等）；</p> <p>④儿科常见疾病护理（小儿肺炎、腹泻、佝偻病、贫血、手足口病、惊厥等）；</p> <p>⑤儿科传染病护理；</p>	<p>①掌握儿童生长发育规律和特点，能对儿童生长发育情况进行初步评估并提供科学保健指导；</p> <p>②熟练掌握儿科常用护理技术，能根据儿童年龄特点选择合适护理方法，操作轻柔、精准以减少儿童痛苦；</p> <p>③掌握儿科常见疾病的护</p>

	护理	发育情况并提供保健指导，完成小儿静脉穿刺等护理操作，为患儿制定护理计划，协助处理儿科急症。	⑥儿科急症护理（小儿心肺复苏）； ⑦儿童心理护理与健康指导； ⑧儿科模拟场景实操； ⑨临床案例分析。	理要点，能运用护理程序为儿科患者制定并实施护理计划，关注患儿心理状态并提供心理支持； ④了解儿科传染病的传播途径和预防措施，能做好传染病患儿的隔离护理和消毒工作； ⑤初步掌握儿科急症（惊厥、窒息）的应急处理方法，能协助医生进行抢救。
7	急危重症护理	素质目标： 树立“时间就是生命”的急救理念，培养敏锐观察力、果断应变能力与团队协作能力，增强对患者的责任意识。 知识目标： 掌握急危重症护理核心理论、抢救技术与患者监护方法，了解ICU管理规范与感染控制要点。 能力目标： 能快速评估急危重症患者病情并识别异常，熟练操作心肺复苏等急救技术，运用仪器进行持续监护，配合团队高效完成抢救。	①急危重症护理导论； ②急危重症患者的评估（快速评估、系统评估）； ③心肺复苏术（成人、儿童、婴儿）； ④气道管理技术（气管插管配合、气管切开护理、呼吸机使用与管理）； ⑤循环支持技术（静脉留置针穿刺、中心静脉导管护理、动脉血压监测）； ⑥多器官功能障碍综合征患者的护理； ⑦常见急症抢救与护理（心搏骤停、急性心肌梗死、脑卒中、严重创伤、休克等）； ⑧急危重症监护病房（ICU）的管理与感染控制； ⑨高仿真模拟急救训练； ⑩案例研讨。	①系统掌握急危重症护理的基本理论和抢救原则，熟悉急危重症患者的病理生理变化； ②熟练掌握急危重症常用抢救技术（心肺复苏术、气道管理技术、电除颤配合等），能在紧急情况下规范、快速实施操作； ③能够运用专业仪器（呼吸机、监护仪）对急危重症患者进行持续监护，准确解读监护数据并及时发现病情变化、协助医生处理； ④具备良好的应急应变能力和团队协作能力，能在急救过程中与团队成员密切配合、高效完成抢救任务； ⑤严格遵守急危重症护理操作规范和医疗安全制度，确保抢救工作的安全性和有效性。

（3）专业拓展课程

主要包括：护理综合实训、康复护理、社区护理、营养与膳食、护理伦理与法律法规、护理心理学、老年护理、精神科护理、传染病护理、护理管理、人际沟通、形体训练 12 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序	课程	教学目标	主要教学内容	教学要求
---	----	------	--------	------

号	名称			
1	护理综合实训	<p>素质目标：树立敬佑生命、严谨求实的职业追求，培养关爱患者、精益求精的专业情操，增强团队协作与伦理法治意识。</p> <p>知识目标：整合护理专业核心知识与技能标准，掌握临床复杂情境下的规范操作流程、患者安全要点及相关伦理法律知识。</p> <p>能力目标：能运用护理专业知识解决临床实际问题，规范完成基础与专科护理整合操作，具备良好的沟通协调、临床应变及团队协作能力。</p>	<p>①以现代护理理念与行业标准为指导，围绕临床岗位胜任力，开展基础护理技能与专科护理能力的整合训练，掌握规范化操作流程与评价标准；</p> <p>②进行临床思维与实践综合能力综合培养，在模拟情境中完成评估、决策、实施与反思的完整过程；</p> <p>③实施人文关怀与职业素养融入教育，将护患沟通、团队协作、安全与伦理意识内化于护理行为。</p>	<p>①系统掌握基础护理与专科护理的核心操作规范与流程；</p> <p>②熟练应用护理程序对典型病例进行全面评估、诊断、计划、实施与评价；</p> <p>③深入理解整体护理与人文关怀内涵，实践中展现对患者的尊重、共情与有效沟通；</p> <p>④牢固树立患者安全与医疗质量意识，严格遵守临床伦理与法律法规；</p> <p>⑤形成严谨的临床思维、自主的学习能力、高效的团队协作精神及应对突发情况的综合应变素养。</p>
2	康复护理	<p>素质目标：树立“以功能为导向”的现代康复理念，培养关爱伤残、尊重生命的职业情怀，强化人文关怀与责任意识。</p> <p>知识目标：掌握康复医学与护理学基础理论，熟悉常用康复护理技术、康复评定方法及常见病伤残的康复护理要点。</p> <p>能力目标：能对常见病伤残患者进行康复护理评定，制定并实施康复护理计划，规范完成常用康复护理技术操作，具备预防并发症的能力。</p>	<p>①以康复医学基础理论为指导，围绕功能障碍康复护理，开展康复护理概论、康复评定基础知识教育，理解康复护理在健康服务体系中的价值与角色；</p> <p>②进行常用康复护理技术实践教学，包括体位摆放、关节活动度训练、ADL 训练、辅助器具使用等，强调临床规范应用与安全原则；</p> <p>③实施常见疾病（脑卒中、脊髓损伤、骨科疾病等）的康复护理实践教育，将功能训练、心理支持与健康指导融入整体护理。</p>	<p>①系统掌握康复护理的基本概念、对象、工作内容与流程；</p> <p>②熟悉常见康复评定的目的与方法；</p> <p>③熟练完成常用康复护理技术的规范操作；</p> <p>④能初步制定并实施常见病证的康复护理计划；</p> <p>⑤牢固树立康复安全意识，具备密切观察病情变化和预防并发症的能力；</p> <p>⑥形成关爱伤残、尊重生命、注重功能、促进健康的综合职业素养。</p>
3	社区护理	<p>素质目标：树立以“人群健康”为中心的护理理念，培养社会责任感、社区团队协作精神及良好的沟通协调能力。</p> <p>知识目标：掌握社区护理基本理论、工作方法与常用技术，熟悉国家基本公共卫生服务规范及重点人群保健管理要点。</p> <p>能力目标：能开展社区健康评估、实施群体健康教育、完成家庭访视与重点人群保健管</p>	<p>①以国家基本公共卫生服务规范为指导，围绕社区健康需求，开展社区护理概论、流行病学与卫生统计基础知识教育，理解社区护士在公共卫生体系中的角色与职责；</p> <p>②进行社区健康评估、家庭访视、健康教育、预防接种、传染病管理等核心技能实训，掌握真实社区情境中的组织、沟通与协调方法；</p>	<p>①系统掌握社区护理的工作范围、内容及特点；</p> <p>②熟悉社区健康评估的主要内容和基本方法；</p> <p>③能独立完成家庭访视并书写访视记录；</p> <p>④能针对常见健康问题开展有效的健康教育；</p> <p>⑤掌握重点人群的社区保健管理要点及突发公共卫生事件的应急处理流程；</p> <p>⑥形成以预防为主导、具有社</p>

		理，具备应对突发公共卫生事件的基本能力。	③实施重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者）社区保健与管理的案例教学，将预防、保健、康复与人文关怀延伸到家庭和社区。	会责任感、能整合资源服务社区群体的综合职业素养。
4	营养与膳食	<p>素质目标：树立“药食同源、营养先行”的健康理念，培养严谨求实、以人为本的职业态度，强化科学膳食指导意识。</p> <p>知识目标：掌握营养学基础理论、平衡膳食原则，熟悉不同人群生理营养需求及常见疾病的膳食调理要点。</p> <p>能力目标：能对不同人群进行营养评估，编制个体化食谱，为常见疾病患者提供膳食指导与饮食干预方案，具备传播科学营养知识的能力。</p>	<p>①以《中国居民膳食指南》为指导，围绕“人群营养与疾病膳食管理”，开展营养学基础、各类营养素功能与食物来源的理论教学，理解营养在健康维持与疾病康复中的核心作用；</p> <p>②进行膳食调查、营养评估、食谱编制及烹饪营养等核心技能实践训练，强调临床与社区场景中的规范应用；</p> <p>③实施特定人群（孕产妇、婴幼儿、老年人）及慢性病患者（肥胖、糖尿病、高血压）的膳食调理与健康教育方案设计，结合个体化需求与地域饮食文化。</p>	<p>①系统掌握营养学基本概念及不同人群的生理营养需求；</p> <p>②熟悉常用营养评估方法与膳食指南核心推荐；</p> <p>③能独立完成个体化食谱的编制与调整；</p> <p>④能针对常见慢性病制定基本的膳食管理原则并进行有效健康指导；</p> <p>⑤牢固树立食品安全意识，具备辨析营养误区与传播科学知识的能力；</p> <p>⑥形成严谨求实、以人为本、能运用营养工具服务临床与公共卫生实践的综合职业素养。</p>
5	护理伦理与法律法规	<p>素质目标：形成尊重生命、维护权利、恪守诚信的职业伦理观，增强依法执业、防范纠纷的意识与责任感。</p> <p>知识目标：掌握护理伦理学基本理论与医疗卫生法律法规体系，熟悉护士执业权利义务、医疗伦理核心原则及纠纷处理相关规定。</p> <p>能力目标：能识别临床实践中的伦理与法律问题，运用伦理原则与法律知识分析问题，规范书写护理文书，防范执业风险。</p>	<p>①以社会主义核心价值观与法治思想为指导，围绕患者权利与护士职责，开展护理伦理理论基础（生命论、美德论、义务论、功利论）和卫生法律体系（《基本医疗卫生与健康促进法》《护士条例》等）教育，确立伦理决策与依法执业框架；</p> <p>②进行核心伦理议题案例分析，包括知情同意、隐私保护、医疗保密、临终关怀、资源分配，强调伦理原则的临床运用与权衡；</p> <p>③实施护理文书书写、医疗事故预防与处理、执业安全与防护等法律法规实践教学，将法律知识转化为规范执业行为、维护医患权益的能力。</p>	<p>①系统掌握护理伦理的基本原则、规范及卫生法律的核心内容；</p> <p>②熟悉护理执业中的法定权利、义务与法律责任；</p> <p>③能运用伦理决策模型分析临床常见伦理困境并提出解决方案；</p> <p>④能识别日常工作法律风险并采取规范措施防范；</p> <p>⑤形成慎独、审慎、尊重隐私、恪尽职守的职业品格，将伦理反思与法律遵从内化为自觉执业行为。</p>
		素质目标： 树立“身心统一”	①以“生物 - 心理 - 社	①系统掌握心理学基本概念及

6	护理心理学	<p>的整体护理观，培养共情能力、职业同理心及自我心理调适能力，强化人文关怀意识。</p> <p>知识目标：掌握心理学与护理学基础理论，熟悉人的心理活动规律及患者常见心理问题与应对方法。</p> <p>能力目标：能识别患者及家属常见心理反应，进行初步心理评估与针对性心理护理，运用治疗性沟通技巧建立良好护患关系。</p>	<p>会”医学模式为指导，围绕患者心理需求与护患沟通，开展心理学基础理论（认知、情绪、意志、人格）与心身关系教育，理解心理因素在健康与疾病转归中的作用；</p> <p>②进行患者常见心理问题（焦虑、抑郁、恐惧、依赖）的识别与评估，及护患治疗性沟通、心理支持、危机干预等核心技能实训；</p> <p>③实施不同年龄、疾病类型（慢性病、肿瘤、手术）患者的心理护理计划制定与实践，将心理护理技术融入整体护理。</p>	<p>人的心理活动规律；</p> <p>②熟悉患者在不同病程中的一般心理特点与常见心理问题；</p> <p>③能运用观察、访谈等方法进行初步心理评估；</p> <p>④能熟练运用治疗性沟通技巧与患者及家属建立良好护患关系；</p> <p>⑤掌握基本的心理支持与情绪疏导方法，具备识别需转介专业心理援助的能力；</p> <p>⑥形成稳定的职业情感、积极的应对方式与良好的自我心理调适能力，实现自我成长与助人健康统一。</p>
7	老年护理	<p>素质目标：树立尊老、敬老、爱老的专业价值观，培养尊重、共情、耐心的职业品格，强化全人照护理念。</p> <p>知识目标：掌握老年人生理心理与社会变化特点，熟悉老年综合征、常见慢性病管理及老年综合评估方法。</p> <p>能力目标：能对老年人进行综合健康评估，制定并实施个性化照护计划，规范完成老年常见健康问题的预防与护理，具备与老年人有效沟通的能力。</p>	<p>①以“健康老龄化”“积极老龄化”战略为指导，围绕“维持与增强老年人功能状态”，开展老年生理变化、老年综合征、老年心理与社会适应等理论教学，理解老年护理的特殊性与复杂性；</p> <p>②进行老年综合评估（日常生活能力、认知、跌倒、营养、抑郁）、常见慢性病管理、安全用药指导、安宁疗护等核心照护技能实训，强调维持老年人功能独立性与安全性；</p> <p>③实施失能、失智老年人专项照护计划制定与实践，将康复护理、心理支持、人文关怀与适老化环境营造融入照护。</p>	<p>①系统掌握老年人生理、心理变化特点及常见健康问题；</p> <p>②熟悉老年综合评估的主要内容与常用工具；</p> <p>③能独立完成老年人的健康史采集与系统性评估；</p> <p>④能制定并实施针对常见老年综合征（跌倒、压疮、便秘、尿失禁）的预防与护理计划；</p> <p>⑤熟练掌握与老年人及其家属的有效沟通技巧与健康指导方法；</p> <p>⑥形成尊重、共情、耐心的职业品格，能为老年人提供个性化、专业化、人性化照护。</p>
8	精神科护理	<p>素质目标：培养尊重精神障碍患者人格与权益的职业素养，增强共情、包容与心理抗压能力，树立人道主义护理理念。</p> <p>知识目标：掌握精神科护理基础理论、常见精神障碍（精神分裂症、抑郁症等）的护理要点，熟悉精神科常用护理技术与危机干预流程。</p>	<p>①精神科护理导论：精神医学基础、精神科护理的角色与职责、精神障碍患者的权利保护；</p> <p>②常见精神障碍护理：精神分裂症、抑郁症、躁狂症、焦虑障碍等的病因、临床表现与护理措施；</p> <p>③精神科护理技术：约束与</p>	<p>①系统掌握精神科护理的基本概念与工作特点，理解精神障碍患者的心理与行为特征；</p> <p>②熟悉常见精神障碍的典型表现与护理重点，能规范执行精神科护理操作；</p> <p>③具备与精神障碍患者有效沟通的技巧，能提供针对性心理支持；</p>

		能力目标： 能对精神障碍患者进行初步评估与观察，规范实施基础护理与心理护理，具备识别与应对冲动、自伤等危机事件的初步能力。	保护护理、药物治疗护理、心理支持与认知行为干预、康复训练； ④危机干预：自伤、自杀、冲动行为的识别与应急处理流程； ⑤模拟场景实训：护患沟通模拟、危机事件处置演练。	④能识别常见危机事件的预警信号，初步实施应急处理与转诊配合； ⑤严格遵守精神科护理伦理规范，尊重患者隐私与人格，杜绝歧视行为。
9	传染病护理	素质目标： 培养公共卫生责任意识与感染控制素养，增强严谨细致的工作态度与应急处置能力，树立预防为主的护理理念。 知识目标： 掌握传染病护理基础理论、常见传染病（新冠、乙肝、肺结核等）的传播途径与护理要点，熟悉消毒隔离技术与疫情防控规范。 能力目标： 能规范执行消毒隔离操作，对传染病患者进行病情观察与护理，具备协助开展流行病学调查与健康教育的能力。	①传染病护理导论：传染病学基础、传染病的流行过程与防控原则、护士职业防护； ②常见传染病护理：呼吸道、消化道、血液体液传播传染病的临床表现、护理措施与预防要点； ③消毒隔离技术：物理消毒、化学消毒方法，个人防护装备使用，隔离病房管理； ④疫情应急处置：突发传染病的报告流程、密切接触者管理、社区防控配合； ⑤健康教育：传染病预防知识宣讲、患者及家属的隔离与防护指导。	①系统掌握传染病的传播机制与防控核心知识，熟悉消毒隔离的基本原则与操作规范； ②能熟练佩戴与使用个人防护装备，规范开展传染病患者的基础护理与病情观察； ③具备识别传染病早期症状的能力，能协助完成疫情报告与流行病学调查； ④能针对不同传染病开展精准健康教育，提高患者与公众的防控意识； ⑤树立职业防护意识，严格遵守疫情防控制度，防范交叉感染。
10	护理管理	素质目标： 培养科学管理思维与团队领导素养，增强责任意识与协调沟通能力，树立高效、务实的管理理念。 知识目标： 掌握护理管理基础理论（计划、组织、协调、控制）、护理质量与安全管理要点，熟悉护理人力资源管理与护理文书规范。 能力目标： 能制定简单的护理工作计划，参与护理质量监控与改进，具备协调护理团队工作与处理常见管理问题的初步能力。	①护理管理导论：管理基本原理、护理管理的发展与现状、护士的管理角色； ②核心管理模块：护理计划与目标管理、护理人力资源配置与绩效考核、护理质量控制与持续改进； ③专项管理内容：护理安全管理、护理文书管理、病房环境与物资管理； ④管理技能实训：护理查房组织、不良事件分析与改进、团队沟通与冲突处理模拟。	①系统掌握护理管理的基本理论与核心流程，理解护理管理在临床工作中的重要性； ②熟悉护理质量评价标准与安全管理要求，能参与简单的质量检查与改进工作； ③具备制定基础护理工作计划与合理分配工作任务的能力； ④能有效沟通协调护理团队内部及与其他科室的关系，处理常见工作冲突； ⑤形成科学管理思维，注重工作效率与服务质量的提升。
11	人际沟通	素质目标： 培养真诚友善的沟通态度与同理心，增强人际适应能力与情绪调控能力，树立尊重他人、平等沟通的理念。 知识目标： 掌握人际沟通的基本原理、技巧与礼仪规范，熟	①沟通基础理论：人际沟通的概念、类型、影响因素、沟通障碍与克服方法； ②核心沟通技巧：倾听、表达、提问、共情、非语言沟通（肢体语言、表情等）的	①系统掌握人际沟通的基本原理与核心技巧，理解沟通在护理工作中的核心作用； ②熟悉不同沟通场景的礼仪规范，能展现专业的职业形象； ③能运用共情、倾听等技巧与

		<p>悉护患、医护及团队沟通的特点与要求。</p> <p>能力目标：能运用沟通技巧与患者及家属建立良好关系，有效开展医护协作与团队沟通，具备处理沟通冲突的初步能力。</p>	<p>运用；</p> <p>③专业沟通场景：护患沟通（入院告知、病情解释、健康指导）、医护协作沟通、团队会议沟通；</p> <p>④沟通礼仪与冲突处理：职业礼仪规范、沟通冲突的识别与化解技巧；</p> <p>⑤模拟实训：护患沟通案例演练、沟通冲突处理角色扮演。</p>	<p>患者及家属有效沟通，缓解其心理压力；</p> <p>④具备良好的医护协作沟通能力，能准确传递工作信息，保障医疗安全；</p> <p>⑤能识别常见沟通冲突的原因，初步运用化解技巧处理人际矛盾。</p>
12	形体训练	<p>素质目标：培养优雅得体的职业仪态与气质，增强自我形象管理意识与身体素质，树立健康美丽的职业形象理念。</p> <p>知识目标：掌握形体训练的基本原理、常用方法与职业仪态规范（站姿、坐姿、走姿等），熟悉护理工作中的形体应用要点。</p> <p>能力目标：能规范完成基础形体训练动作，养成良好的职业仪态习惯，具备在护理工作中展现得体形体与行为举止的能力。</p>	<p>①形体基础训练：柔韧性训练、肌肉力量训练、体态矫正（含含胸、驼背等矫正）；</p> <p>②职业仪态规范：站姿、坐姿、走姿、蹲姿、手势、面部表情等职业礼仪动作训练；</p> <p>③护理场景形体应用：推车、端治疗盘、搀扶患者、操作时的体态要求；</p> <p>④形象管理：职业着装搭配、仪容仪表规范与日常维护；</p> <p>⑤综合训练：形体组合动作练习、护理场景形体应用模拟。</p>	<p>①系统掌握形体训练的基本方法与职业仪态规范，理解形体美与职业形象的关联；</p> <p>②能规范完成基础形体训练动作，改善不良体态，提升身体柔韧性与协调性；</p> <p>③养成良好的职业仪态习惯，在日常及护理工作中展现优雅得体的举止；</p> <p>④熟悉护理操作中的形体应用要求，做到操作与形体仪态的协调统一；</p> <p>⑤增强自我形象管理意识，保持健康的体魄与积极的精神面貌。</p>

3. 实践性教学环节

包括实验实训、见习实习、社会实践等形式。

（1）实训

在校内外进行基础护理技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

（2）实习

在二级甲等及以上综合医院进行实习，包括认识实习和岗位实习。选派专门的实习指导教师，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（二）学时安排

见附表 I

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍结构

本专业现有护理专任教师 57 人，均为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

- （1）具有高校教师资格；
- （2）具有护理及相关专业本科及以上学历；
- （3）具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；
- （4）能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- （5）能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；
- （6）能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；
- （7）每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

- （1）具有本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学条件

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。

表 8-1 护理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
1	健康评估实训室	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备。	用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	健康评估	30	80
2	护理基本技术实训室	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备。	用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	基础护理	30	80
3	内科护理实训室	配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无	用于双气囊三腔管护理、配合体位	内科护理	30	80

		菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备。	引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。			
4	外科护理实训室	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备。	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。	外科护理	30	80
5	妇产科护理实训室	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备。	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。	妇产科护理	30	80
6	儿科护理技术实训室	配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备。	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。	儿科护理	30	80
7	急危重症护理实训室	配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备。	用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。	急危重症护理	30	80

1. 校外实训条件

我院与 23 所二级甲等及以上综合医院签订实习合作协议建立校外实习基地，实习基地医疗体系健全，实训设备齐全，能配备临床护理经验丰富的指导老师对实习护生进行指导和点评，为护生临床实习工作提供良好的保障。使顶岗实习与护理职业标准充分对接，符合教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，为满足护生临床实习教学提供了可靠的保证。

表 8-2 护理专业校外实训基地一览表

序号	医院名称	医院级别	实习人数
1	河南省人民医院	三级甲等综合医院	52
2	郑州大学第三附属医院	三级甲等综合医院	20
3	河南大学第一附属医院	三级甲等综合医院	41
4	河南省人民医院豫东北医院(台前县新区人民医院)	三级甲等综合医院	7
5	河南省直第三人民医院	三级甲等综合医院	20
6	商丘市第一人民医院	三级甲等综合医院	31
7	南阳市第一人民医院	三级甲等综合医院	40
8	漯河市中心医院	三级甲等综合医院	21
9	周口市中心医院	三级甲等综合医院	62
10	周口市中医院	三级甲等综合医院	100
11	周口市妇幼保健院	三级甲等综合医院	90
12	沈丘县人民医院	三级甲等综合医院	10
13	新蔡县人民医院	三级综合医院	6
14	驻马店市第一人民医院	三级综合医院	14
15	周口市第一人民医院	三级综合医院	8
16	扶沟县人民医院	三级综合医院	10
17	郸城县人民医院	三级综合医院	10
18	鹿邑县人民医院	二级甲等综合医院	6
19	周口市人民医院	二级甲等综合医院	36
20	周口市第二人民医院	二级甲等综合医院	6
21	项城市第一人民医院	二级甲等综合医院	10
22	西华县人民医院	二级甲等综合医院	4
23	商水县人民医院	二级甲等综合医院	10

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择

优选教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

以岗位胜任力为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，临床工作思维为理念，以现代教育技术为媒介，立德树人为根本，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接，教学内容和工作岗位需要对接。

建设线上课程和教学资源库，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和 1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做”一体化，突出“做中学”“学中做”，突出核心能力培养，打造金课；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

表 8-2 护理专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师

理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评

2. 顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

强化质量意识，加强质量管理体系建设，重视过程监控，逐步完善以学校为核心、二级学院参与的教学质量保障体系，健全专业教学质量监管制度。

以保障和提高教学质量为目标，结合教学诊断与改进，成立护理学院教学督导组配合周口职业技术学院相关处室，进行教学管理；一方面加强日常课堂教学管理，规范教学秩序；一方面重视教师专业发展，建立教师工作档案，不断完善评价手段，充分发挥评价的检查功能、反馈功能、激励功能和在教学活动中的导向功能，引领教师专业发展。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分。
2. 完成岗位实习和毕业实习报告。
3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，

进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025 年 6 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事理论与军训 I	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论与军训 II	1106201011	32	32	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		职业发展与就业指导 I	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		职业发展与就业指导 II	1304201108	36	26	10	2	2				2			
	选修	英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						全校限定选修
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					全校限定选修
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	1106201012	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育—综合篇	1106201008	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修

	劳动通论		1106201007	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
	突发事件及自救互救		1106204077	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
	人工智能		1106204063	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
	音乐鉴赏		1106201009	35	35	0	2	2			▲				全校限定选修
	现场生命急救知识与技能		1106204084	16	16	0	1	2			▲				全校限定选修
	情商与智慧人生		1106204061	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
	国学智慧		1106204015	32	32	0	2	2				▲			全校限定选修
	有效沟通技巧		1106204028	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
	党史国史		1106201015	16	16	0	1	2					▲		全校限定选修
	国家安全教育		1106201016	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
	小计			999	677	322	58								
	占比			30.39%											
专业基础课程	必修	人体解剖学与组织胚胎学	1212202005	90	54	36	5	1	5						
		生理学	1212202007	72	56	16	4	1	4						
		病原生物与免疫学	1212202084	54	42	12	3	1		3					
		病理学	1212202085	72	52	20	4	1		4					
		护理学导论	1212202004	36	22	14	2	2	2						
		药理学	1212202086	54	40	14	3	1		3					
		生物化学	1212202008	36	20	16	2	2	2						
	小计			414	286	128	23								
	占比			12.6%											
专业核心课程	必修	基础护理 I	1212203059	72	32	40	4	1		4					
		基础护理 II	1212203060	72	32	40	4	1			4				
		健康评估	1212203014	72	36	36	4	1		4					
		儿童护理	1212203007	72	52	20	4	1				4			
		妇产科护理	1212203083	72	52	20	4	1			4				
		内科护理 I	1212203063	54	42	12	3	1			3				
		内科护理 II	1212203073	72	60	12	4	1				4			
		外科护理 I	1212203074	72	56	16	4	1			4				
		外科护理 II	1212203072	54	40	14	3	1				3			
		急危重症护理	1212203070	54	28	26	2	2			3				
	小计			666	430	236	36								
	占比			20.26%											
专业拓展课程	必修	护理综合实训	1212204005	36	0	36	2	2				2			
		康复护理	1212203077	36	18	18	2	2				2			

		社区护理	1212204006	36	26	10	2	2				2			
		营养与膳食	1212202027	36	24	12	2	2			2				
		护理伦理与 法律法规	1212202098	18	14	4	1	2				1			
		护理心理学	1212204004	36	28	8	2	2		2					
		老年护理	1212203016	36	18	18	2	2			2				
	选 修	精神科护理	1212202016	36	28	8	2	2				2			
		医院感染	1212202099	18	14	4	1	2				1			
		护理管理	1212202011	36	32	4	1					2			
		护理礼仪与人际沟 通	1212202003	36	18	18	2	2	2						
	形体训练	1212202090	18	0	18	1	2	1							
	小计			378	220	158	20								
	占比			11.5%											
第二 课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
毕业 实 习	必 修	顶岗实习Ⅰ	1106201105	400	0	400	22						▲		
		顶岗实习Ⅱ	1106201106	400	0	400	22							▲	
		毕业设计		30	30	0	2							▲	
	小计			830	30	800	46								
	占比			25.25%											
总计				3287	1643	1644			28	28	26	27			

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

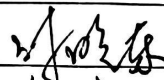
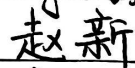
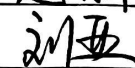
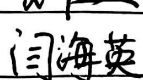
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

护理专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		568	270	298	17.28%
	选修		431	407	24	13.11%
专业课程	专业基础课程（必修）		414	286	128	12.6%
	专业核心课程（必修）		666	430	236	20.26%
	专业拓展课程	必修	234	128	106	7.12%
		选修	144	92	52	4.38%
实践性教学环节（必修）			830	30	800	25.25%
合计			3287	1643	1644	100%
比例分配				49.98%	50.02%	100%

人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2025 年护理专业人才培养方案		
	院（部）名称	护理学院		
	论证时间	2025 年 6 月 5 日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家 4 人，企业 1 人		
二、论证方式	<input checked="" type="checkbox"/> 审阅材料 <input checked="" type="checkbox"/> 听取汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 质询答疑 <input type="checkbox"/> 内部评议 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： <input checked="" type="checkbox"/> 科学合理，符合要求 <input type="checkbox"/> 基本合理，建议修改后通过 <input type="checkbox"/> 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 <input type="checkbox"/> 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 <input type="checkbox"/> 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	闫海英	周口职业技术学院	副教授	
成员	王东阳	河南省直第三人民医院	护理部副主任	