

护理学院

2025 级人才培养方案

2025 年 6 月

2025 级老年保健与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
医药卫生大 类 (52)	健康促进类 (5208)	卫生(84) 社会工作 (85)	保健调理师 (4-10-04-01) 健康照护师 (4-14-01-02) 健康管理师 (4-14-02-02)	老年保健 老年健康照护 老年人身心康复保 健 老年人能力评估 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 养老机构运营与管 理	老年照护 失智老年人照护 老年康体指导 医养个案管理 健康照护师 养老护理员 保健按摩师 健康管理师 公共营养师 老年人能力评估师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，

面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生需在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 具有一定的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

6. 具备一定的心理调适能力；

7. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

8. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

3. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能；
4. 掌握必备的美育知识；
5. 掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识；
6. 掌握老年人常见疾病及用药的基本知识；
7. 掌握常用老年基本照护技术、常用老年康复保健技术；
8. 掌握老年人能力评估技术；
9. 掌握老年人健康管理知识，包括慢性病预防、常见疾病处理及康复保健指导、建立健康档案、康复辅具的使用等；
10. 掌握老年人食品营养知识；
11. 掌握策划组织实施常见老年康乐活动的知识和技术；
12. 熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法；
13. 掌握信息技术基础知识；
14. 掌握老年人沟通的方法和技巧。

（三）能力

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；
2. 具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；
3. 能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；
4. 能够熟练运用健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；
5. 能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；
6. 能够熟练运用食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；
7. 能够熟练运用策划组织实施常见老年康乐活动的技能，为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；
8. 具有适应养老服务领域数字化和智能化发展需求的数字技能，能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务；
9. 具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险

防范能力；

10. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

必修课：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军训、体育、劳动教育、心理健康教育、职业发展与就业指导。

选修课：英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育-综合篇、劳动通论、突发事件及自救互救、人工智能、音乐鉴赏、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、国学智慧、有效沟通技巧、党史国史、国家安全教育。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标：培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。</p> <p>知识目标：掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义核心价值观核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。</p> <p>能力目标：通过探究式学习，引导学生探究现</p>	<p>①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；</p> <p>②理想信念的内涵及重要性；</p> <p>③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神；</p> <p>④社会主义核心价值观的基本内容及其践行；</p> <p>⑤社会主义道德的核心和原则；</p> <p>⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。</p>	<p>①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命；</p> <p>②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径；</p> <p>③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。</p>

		实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。</p> <p>能力目标：树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；</p> <p>②理解和领会党和国家制定的各项方针政策理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲

	主义思想 概论	<p>中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。</p> <p>能力目标：通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。</p>	<p>实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系；</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p>	<p>话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习；</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值；</p> <p>③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。</p>
4	形势与政策	<p>素质目标：引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时</p>	<p>①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大</p>	<p>①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热</p>

		<p>代新人。</p> <p>知识目标：掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。</p> <p>能力目标：提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>改革措施的教育；</p> <p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；</p> <p>④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
5	军事理论与军训	<p>素质目标：具备基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；具有坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>知识目标：了解国防、军事基本知识，增强国防观念和国家安全意识。</p> <p>能力目标：具备一定的军事技能。</p>	<p>①军事技能训练（集中军训）：共同条令教育与队列训练，战术训练，防卫技能与战时防护，战备基础与应用训练，内务与养成教育；</p> <p>②军事理论教学：中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。</p>	<p>①技能训练采用讲解示范、组织练习、评比竞赛、汇报表演等形式开展；</p> <p>②理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p>
6	体育	<p>素质目标：激发学生的爱国热情；培养学生勇</p>	<p>①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、</p>	<p>①内容基础性与实用性相结合；</p>

		<p>敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观。</p> <p>知识目标：了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法。</p> <p>能力目标：学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。</p>	<p>损伤预防及职业病体育疗法等知识；</p> <p>②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。</p>	<p>②教学方法多样化与个性化相结合；</p> <p>③将安全教育放在首位。</p>
7	劳动教育	<p>素质目标：增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。</p> <p>知识目标：了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项。</p> <p>能力目标：掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。</p>	<p>①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力；</p> <p>②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化；</p> <p>服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。</p>	<p>①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神；</p> <p>③组织开展课外劳动实践活动；</p> <p>④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围；</p> <p>⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践活动风险防控预案，全面保障学生安全。</p>
8	心理健康教育	<p>素质目标：使学生树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人</p>	<p>①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；</p>	<p>①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式；</p> <p>②综合运用课堂讲授、</p>

		<p>格和积极向上的人生态度。</p> <p>知识目标: 使学生了解心理健康有关理论,明确心理健康教育目的及意义,了解个体心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。</p>	<p>②了解自我,发展自我: 大学生的自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康;</p> <p>③提高自我心理调适能力: 大学期间生涯规划及能力发展,大学生学习心理,大学生情绪管理,大学生人际交往,大学生恋爱心理及性心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对;</p> <p>④实践教学。</p>	<p>案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法;</p> <p>③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。</p>
9	大学生职业发展与就业指导	<p>素质目标: 激励大学生自觉把个人的职业理想融入国家事业中,树立健康、科学的就业观念和择业观念,培养爱岗敬业的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握就业形势和政策、了解职业生涯规划的理论 and 步骤。自觉培育职业素质和能力;掌握全面的求职技巧。</p> <p>能力目标: 准确分析就业形势、合理定位、科学决策,撰写合格的职业生涯规划书。注重提升职业素养,培育个人求职能力,顺利入职。</p>	<p>①职业规划与发展: 唤醒职业规划意识,了解职业规划理论、内容及方法;</p> <p>②自我认知与分析: 澄清自我价值观,发现自己的职业兴趣,识别个人能力优势,解读自我气质和性格数据;</p> <p>③职业探索与设计: 了解职业,认识职业环境,理清岗位标准,职业目标决策,撰写生涯发展报告;</p> <p>④就业信息管理: 了解就业形势,把握就业政策,调适就业心理;</p> <p>⑤就业技巧: 职场礼仪,简历制作,模拟面试,就业权益保护;</p> <p>⑥职业适应与发展: 提升自我管理能力,做高情商职业人。</p>	<p>①本课程以促进毕业生高质量充分就业为核心,通过帮助学生探索各个行业背景下的职业发展方向、进行科学合理职业规划为课程教学目标;</p> <p>②课程内容将时代发展、行业需求、岗位工作标准融入教学全过程;</p> <p>③采用“引、思、讲、练、拓”等教学策略全方位育人,第一课堂与实践活动、咨询活动第二课堂协同育人;</p> <p>④采用案例分析、小组讨论、角色扮演、现场参观、专家讲座等教学方法;</p> <p>⑤将人工智能、数字化、信息化教学手段和丰富教学资源融入教学过程;</p> <p>⑥采用小班化教学。</p>
10	英语	<p>素质目标: 了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、</p>	<p>①语言基础模块: 聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容;</p> <p>②跨文化与思政模块: 解读中西方文化差异,引入</p>	<p>①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标;</p> <p>②教学中注重语言实</p>

		<p>爱集体的家国情怀。</p> <p>知识目标: 掌握一定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识。</p> <p>能力目标: 提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p>	<p>中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果;</p> <p>③实践应用模块: 设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。</p>	<p>践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习;</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。</p>
11	信息技术	<p>素质目标: 培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。</p> <p>知识目标: 理解信息技术基本原理和基本技术。</p> <p>能力目标: 使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。</p>	<p>①基础模块: 文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任;</p> <p>②职业模块: 与专业结合,教授相关知识。</p>	<p>①采用行动导向的教学模式: 项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学;</p> <p>②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。</p>
12	中华优秀传统文化	<p>素质目标: 培养学生对民族文化的崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>知识目标: 了解中华民族优秀文化的基本要素,掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神。</p> <p>能力目标: 能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句;能发扬中华传统美德,养成良好的行为习惯,健全自己的人格。</p>	<p>①核心思想理念模块: 讲仁爱、重民本,守诚信、崇正义,尚和合、求大同;。</p> <p>②传统美德与人文精神模块: 修身之道,孝悌之道,礼仪之邦;</p> <p>③工匠精神与技艺传承模块: 工匠文化,传统技艺体验,古为今用;</p> <p>④文学艺术与审美熏陶模块: 精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析,不追求深度,重在提升审美情趣,陶冶情操。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②第二课堂与社团活动。</p>
13	大学生安全教育一	<p>素质目标: 培养学生安全意识、责任担当、心</p>	<p>①总体国家安全观教育: 国家安全的内涵,大学生</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开</p>

	一综合篇	<p>理抗压等素养。</p> <p>知识目标：掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等。</p> <p>能力目标：具备安全风险识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。</p>	<p>在维护国家安全中的责任与义务；。</p> <p>②人身与财产安全：人身安全，财产安全；</p> <p>③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施；</p> <p>④交通安全：学习交通法规；</p> <p>⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规；</p> <p>⑥心理健康与社交安全：学习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系；</p> <p>⑦实验室与实习实践安全；</p> <p>⑧法律法规与校纪校规。</p>	<p>展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。</p>
14	劳动通论	<p>素质目标：树立劳动价值观素养，养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。</p> <p>知识目标：理解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点。</p> <p>能力目标：具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。</p>	<p>①理论教学模块：马克思主义劳动观与中国实践，劳动法律法规与权益保护，劳动安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）；</p> <p>②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。</p>
15	突发事件及自救互救	<p>素质目标：培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等。</p> <p>知识目标：知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与</p>	<p>①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别；</p> <p>②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法；</p> <p>③事故灾难应对（如火灾、</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生</p>

		物资使用常识。 能力目标: 具备突发事件识别与风险规避能力; 应急处置与自救能力; 互助协作与互救能力。	交通事故、触电); ④公共卫生事件与急症应对(如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救); ⑤社会安全事件应对(如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全)。	到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
16	人工智能	素质目标: 培养利用人工智能提升专业效率的意识, 形成持续学习新知识、新工具的习惯。 知识目标: 理解人工智能基础概念与发展脉络; 掌握人工智能核心技术基础原理; 知晓人工智能在各行业的应用场景。 能力目标: 人工智能工具基础应用能力; 人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python 编程与数据处理基础(前置/回顾): Python 语法基, Numpy 数组操作, Pandas 数据处理, Matplotlib 数据可视化; ③机器学习基础与实践: 机器学习流程, K-近邻算法与分类, 决策树与回归, 模型评估与选择, 聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门: 神经网络基础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用; ⑤AI 综合应用与云服务: 计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作: 邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例, 让学生了解产业前沿。
17	音乐鉴赏	素质目标: 拓宽音乐视野, 评估并形成正确的审美观念, 构建完善的审美观, 提升审美品位; 培育良好的职业素养、专业意识与社会责任, 助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才; 保持对音乐艺术的持续关注, 主动传播其文化价值, 参与音乐文化交流活动。 知识目标: 区分音乐大类、音乐的基本元素	①讲授鉴赏方法建思维, 品中外乐器, 分析中国作品强文化认同; 讲解鉴赏知识教技巧, 展中外乐器, 析中国作品增民族认同; ②选中外声乐作品析风格文化, 借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②线上按音乐类型分类上传音频资源, 配套音乐元素解析微课, 设置中外音乐流派对比讨论区, 组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动, 拓宽音乐视野、提升审美品位。

		<p>（如民族音乐、流行音乐等；如节奏、旋律、调式、曲式等）；理解美育的性质，阐释其社会功能；辨别音乐的多种形态，解析音乐作品艺术美与形式美的内涵，对比二者的区别与联系。</p> <p>能力目标：对比中外主要音乐流派、乐风在不同阶段的特征，比较音乐名家及经典作品的艺术差异；运用所学知识开展音乐活动；分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式，判断音乐会中不同音乐大类的归属。</p>		
18	现场生命急救知识与技能	<p>素质目标：培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当。</p> <p>知识目标：掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等。</p> <p>能力目标：能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用AED进行除颤，针对不同类型创伤。</p>	<p>①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理；</p> <p>②心肺复苏与AED使用；</p> <p>③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法；</p> <p>④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运；</p> <p>⑤常见急症与意外伤害处置。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。</p>
19	情商与智慧人生	<p>素质目标：培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念。</p> <p>知识目标：情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例</p>	<p>①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具；</p> <p>②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪ABC理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论；</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。</p>

		<p>能力目标:能准确识别自身及他人的情绪状态,运用情绪调节技巧。</p>	<p>③自我激励与目标管理:内在驱动与外在驱动,成长型思维与固定型思维,SMART 目标设定法,时间管理与拖延克服,坚韧品质的培养;</p> <p>④同理心与人际沟通:同理心的层次与价值,积极倾听的技巧,非暴力沟通模式,人际边界感;</p> <p>⑤团队协作、影响力与冲突管理:团队中的角色与责任,建设性反馈的给予与接受,双赢思维,冲突的根源与化解策略;</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性:“智慧人生”的多元定义与实现路径,压力管理与韧性培养,感恩练习,生涯规划与生命意义探索。</p>	
20	国学智慧	<p>素质目标:培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感,树立以国学智慧涵养品德的意识。</p> <p>知识目标:了解国学的核心范畴;掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。</p> <p>能力目标:能准确解读国学经典中的基础语句,结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。</p>	<p>①国学入门与精神底色:国学概述,中华文明的精神标识,国学与当代青年;</p> <p>②儒家智慧与职业伦理;</p> <p>③道家智慧与心灵调试;</p> <p>④兵法谋略与竞争智慧:《孙子兵法》精选;</p> <p>⑤传统美德与人生境界:孝道与感恩文化,廉耻与职业底线,勤俭与可持续发展,坚韧与逆境商数。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验,或参观文化遗址、企业博物馆,让学生直观感受文化魅力。</p>
21	有效沟通技巧	<p>素质目标:培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心,提升沟通中的情绪管理能力。</p> <p>知识目标:理解有效沟通的核心要素;掌握沟通典型场景的沟通策略。</p> <p>能力目标:能准确识别</p>	<p>①沟通基础理论:沟通的定义与重要性,沟通模型与过程,有效沟通的原则,常见沟通障碍;</p> <p>②核心沟通技能(一):倾听与提问;</p> <p>③核心沟通技能(二):表达与反馈;</p> <p>④非语言沟通与情绪管</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p>

		沟通中的问题,制定并实施有效解决方案。	理; ⑤职业场景应用实战。	
22	党史国史	<p>素质目标: 培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感,树立正确的历史观与家国情怀,提升民族自豪感与社会责任感,能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展,形成爱岗敬业、报效国家的职业素养。</p> <p>知识目标: 了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程;掌握党史国史中的重要理论。</p> <p>能力目标: 能结合历史背景分析党史国史中的典型事件,清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。</p>	<p>①开天辟地(新民主主义革命时期): 中国共产党成立的历史必然性,井冈山道路与马克思主义中国化的开端等;</p> <p>②改天换地(社会主义革命和建设时期): 确立社会主义基本制度,社会主义建设道路的初步探索等;</p> <p>③翻天覆地(改革开放和社会主义现代化建设新时期): 真理标准问题大讨论与思想解放,改革开放的决策与实践等;</p> <p>④惊天动地(中国特色社会主义新时代): 中国特色社会主义进入新时代的依据与意义,习近平新时代中国特色社会主义思想等;</p> <p>⑤精神谱系与职教未来: 中国共产党人精神谱系的梳理与解读,党史国史中的劳动模范、大国工匠等。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题,组织小组讨论、辩论赛、主题演讲,激发学生主动思考。</p>
23	国家安全教育	<p>素质目标: 培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,人人都是责任人”的责任认知。</p> <p>知识目标: 了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域;熟悉我国国家安全相关法律法规。</p> <p>能力目标: 能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患;运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。</p>	<p>①总体国家安全观概论: 国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等;</p> <p>②重点领域国家安全(一)传统安全;</p> <p>③重点领域国家安全(二)非传统安全(与高职生关联密切领域);</p> <p>④国家安全法律体系与公民责任;</p> <p>⑤风险防范与实战演练。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。</p>

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：人体结构与功能、老年生理与心理概论、传统中医保健技术、中医养生与食疗、老年常见疾病概要、老年运动与健康、失智失能健康照护、老年心理慰藉 8 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体结构与功能	<p>素质目标：树立“结构-功能-照护”一体化的专业思维，培养尊重老年人身心退行性特点的人文素养与同理之心；强化严谨求实的科学态度与责任意识，规范开展结构功能评定操作，确保检测数据真实、分析结论可靠。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统的正常解剖结构、生理功能及老年期退行性改变的核心特征；理解老年人结构形态与生理功能基线评定的指标体系、操作规范及常用检测工具的工作原理；熟悉老年期结构退行性改变与功能衰退的关联机制，明确其与常见老年健康问题、照护需求的内在联系。</p> <p>能力目标：具备运用解剖学识别方法与生理学检测技能，规范开展老年人各系统结构形态与生理功能基线评定的实操能力；能够精准分析老年期结构退行性改变与功能衰退的关联风险，准确判断结构功能异常对应的照护需求；具备将解剖生理评定结果转化为照护依据的方法，能为老年健康评估与个性化照护方案制定提供专业支撑。</p>	运用人体解剖学识别方法与生理学检测技能，开展老年人各系统结构形态与生理功能基线评定，分析老年期结构退行性改变与功能衰退的关联风险，为照护方案提供解剖学依据，为健康评估与照护方案制定提供理论依据。	<p>①掌握骨骼肌肉萎缩、心肺功能下降等衰老特征及代偿机制。</p> <p>②熟悉神经系统退化对感觉运动的影响路径。</p> <p>③了解细胞代谢变化与组织器官功能的关联性。</p> <p>④能结合临床案例解析多系统交互作用。</p>
2	老年生理与心理概论	<p>素质目标：树立“身心并重、以人为本”的服务理念，培养理解老年人生理衰退困境、共</p>	运用老年生理特点认知与心理状态评估技能，开展老年人身心功	①掌握老年人生理机能的退行性变化特点及对健康的影响，老年

		<p>情心理需求的人文素养；强化责任意识与尊重包容的职业态度，恪守老年身心状况评估伦理，保护老年人隐私与人格尊严；培养耐心细致的沟通素养与主动关怀意识，以真诚态度回应老年人特殊身心需求，传递温暖服务。</p> <p>知识目标：掌握老年期生理系统退行性特点、常见生理问题及老年人心理发展规律、典型心理问题的核心知识；理解老年人身心功能状况筛查的内容、方法及生理衰退与心理问题的关联机制、潜在风险识别要点；熟悉适配老年人身心特点的关怀策略、心理疏导基础方法及身心需求回应的核心原则；了解老年生理与心理知识在健康管理、照护方案制定中的应用逻辑与核心依据。</p> <p>能力目标：具备运用生理特点认知与心理状态评估技能，规范开展老年人身心功能状况筛查的实操能力；能够精准识别老年期生理衰退与心理问题的潜在风险，准确判断老年人身心需求的核心诉求；能有效回应老年人特殊身心需求，缓解常见心理困扰；具备将身心筛查结果与风险分析转化为专业依据，为健康管理与照护方案制定提供支撑的能力。</p>	<p>能状况筛查，识别老年期生理衰退与心理问题的潜在风险，采用适配的身心关怀策略应对老年人特殊身心需求，为健康管理与照护方案制定提供依据。</p>	<p>人常见心理状态的表 现与诱发因素，以及生理衰退与心理状态间的相互作用机制；</p> <p>②熟悉老年人感知觉衰退的具体表现与应对方式，老年人情绪调节的常见方法，以及不同生活背景对老年人生理心理状态的差异化影响；</p> <p>③了解老年生理学与老年心理学的核心基础理论，我国老龄化社会背景下老年人身心健康的整体现状与趋势，以及维护老年人身心健康的社会支持体系构成。</p>
3	传统中医保健技术	<p>素质目标：树立“辨证施养、适老为先”的中医保健理念，培养尊重老年人身心特点、传承中医养生文化的人文素养；强化安全操作意识与责任担当，恪守中医保健职业伦理，严格遵循操作规范，保障老年人保健服务的安全性及适宜性；培养严谨求实的专业态度与共情服务意识，以温和规范的技法传递中医保健温度。</p>	<p>运用中医养生理论与推拿、艾灸、刮痧等中医保健技能，开展老年人中医体质辨识与健康状况评估，规避中医保健操作潜在风险，采用适配老年人身心特点的中医保健技法，为老年人提供安全有效的中医养生保健服务，改善老年人体质与健</p>	<p>①掌握适合老年人的中医保健核心技术操作规范，包括艾灸、推拿按摩、穴位贴敷，以及技术操作中的安全风险防范要点；</p> <p>②熟悉老年人常见健康问题对应的中医保健技术适配方案，中医经络与常用保健穴位的定位及功效，以及不</p>

		<p>知识目标：掌握中医养生基础理论、老年人常见中医体质类型及对应的核心特征，熟悉中医“治未病”思想在老年保健中的应用逻辑；理解老年人中医体质辨识的方法、健康状况评估的核心指标及推拿、艾灸、刮痧等核心保健技法的原理与适用范围；熟悉中医保健操作的潜在风险及规避措施，明确老年人群中中医保健的禁忌证与注意事项；了解适配老年人身心特点的中医保健技法选择原则，了解中医保健服务改善老年人体质与健康状态的核心机制。</p> <p>能力目标：具备运用中医理论与专业工具，规范开展老年人中医体质辨识与健康状况评估的实操能力；能够精准识别中医保健操作的潜在风险，熟练掌握推拿、艾灸、刮痧等核心技法的适老操作规范；具备根据老年人体质与健康状况，选择适配的中医保健技法并提供安全有效养生保健服务的能力；具备观察保健服务效果、及时调整保健方案，助力改善老年人体质与健康状态的能力。</p>	康状态。	<p>同体质老年人保健技术的选择原则；</p> <p>③了解传统中医保健技术的历史渊源与理论基础，现代医学对中医保健技术的研究进展，以及社区、养老机构中中医保健服务的开展模式与政策支持。</p>
4	中医养生与食疗	<p>素质目标：秉持“治未病”中医理念，树立以老年人健康为中心的服务意识，具备耐心、严谨的职业态度，尊重老年人饮食偏好与体质差异；传承中医孝老养生文化，强化责任担当，在食疗方案制定与指导中坚守安全底线；培养科学辨证思维，客观传递中医养生知识，助力老年人建立理性健康观念。</p> <p>知识目标：掌握中医体质分类理论，熟悉老年人平和、气虚、阳虚、阴虚等常见体质的特征</p>	依据中医养生理论与食疗原则，识别老年人健康体质类型，评估饮食营养状况及慢病适配需求，规避食疗配伍禁忌与食材过敏风险，针对高血压、糖尿病、骨质疏松等老年常见病症及体虚体质，制定个性化中医养生方案与食疗食谱，运用药食同源食材搭配、烹饪方式优化等技巧，提升老年人健康素养，减少慢	<p>①掌握中医养生核心理念在老年保健中的应用方法，适合老年人的常见养生技法的基础操作规范，以及老年常见健康问题的食疗方配伍原则与食用注意事项；</p> <p>②熟悉老年人中医体质的辨识方法，不同体质对应的个性化养生方案，以及药食同源食材的性味归经与老年适用场景；</p>

		<p>与辨识方法；理解药食同源核心原理，牢记老年常见食材的性味归经、养生功效及配伍禁忌，明确过敏食材的规避要点；了解高血压、糖尿病、骨质疏松等老年慢病的中医辨证分型，掌握适配各病症的食疗原则与禁忌食材；了解老年人消化生理特点、营养需求标准，掌握食疗食谱的营养搭配、烹饪方式选择相关知识。</p> <p>能力目标：能运用望闻问切简易方法，结合饮食史调查，准确识别老年人健康体质类型，评估其饮食营养状况与慢病食疗适配需求；能规避食疗配伍禁忌与食材过敏风险，针对不同体质及慢病老年人，独立制定个性化中医养生方案与实操性强的食疗食谱；能熟练运用药食同源食材搭配技巧，结合老年人消化能力优化烹饪方式，提升食疗食材的营养保留与适口性；能清晰向老年人及家属讲解食疗方案的原理、食用方法及注意事项，指导其科学践行，提升老年人健康素养。</p>	病复发风险。	③了解中医养生文化的历史发展与现代传承，老年食疗的禁忌与风险规避，以及我国中医养老相关政策与社区中医养生服务模式。
5	老年常见疾病概要	<p>素质目标：树立“以老年患者为中心”的照护理念，具备严谨细致、认真负责的职业态度；秉持人道主义精神，尊重老年人的身心特点与就医意愿，在健康指导中体现耐心、同理心；强化风险防范意识与责任担当，严格遵循医学规范开展疾病评估与照护建议，坚守医疗安全底线，维护老年人健康权益。</p> <p>知识目标：掌握老年人各系统生理病理退行性变化特点，理解老年常见疾病的发病机制与流行规律；熟悉老年常见疾病的典型症状、体征及并发症表现，明确不同疾病的高危风险</p>	依据老年生理病理特点与疾病发生规律，识别老年人高血压、糖尿病、骨质疏松等常见疾病典型症状，开展疾病风险因素评估与早期筛查，规避漏诊、误判等潜在医疗风险，采用针对性健康指导、并发症预防及康复护理建议等策略，为不同疾病类型老年人提供科学照护支持，降低疾病进展速率与复发概率。	<p>①掌握老年高血压、糖尿病、冠心病、脑卒中、骨质疏松等高发慢性病的核心临床表现、早期识别要点，以及日常照护中的饮食、用药、运动等基础干预措施；</p> <p>②熟悉老年认知障碍、慢性阻塞性肺疾病等常见疾病的进展特点，老年人多重用药的风险防范，以及疾病康复期的照护重点与功能训练方向；</p> <p>③了解老年综合征的发生机制与评估方法，老年罕见病的基本认</p>

		<p>因素；了解老年常见疾病早期筛查的标准流程、常用指标及判断依据，了解漏诊、误判的常见原因与规避要点；掌握各类老年常见疾病的基础治疗原则、健康管理要点，以及针对性的康复护理、并发症预防相关知识。</p> <p>能力目标：能依据老年人生理病理特点，准确识别高血压、糖尿病等常见疾病的典型症状，区分易混淆疾病的关键特征；能运用风险评估量表、病史询问、基础体征检测等方法，开展老年常见疾病风险因素评估与早期筛查，形成初步判断；能针对不同疾病类型老年人，制定个性化健康指导方案，提供并发症预防及康复护理建议；能清晰向老年人及家属讲解疾病相关知识、照护要点及注意事项，提升其疾病认知与自我管理能力。</p>		<p>知，我国老年疾病防治相关政策及分级诊疗在老年疾病管理中的应用。</p>
6	老年运动与健康	<p>素质目标：树立“以老为尊、安全第一”的职业理念，尊重老年人身体差异与意愿，富有耐心、爱心和责任感；培养科学严谨的职业态度，坚守运动指导伦理，杜绝盲目指导，重视风险防控与健康关怀的融合；强化团队协作与沟通意识，能与医疗、护理等岗位协同配合，为老年人提供连贯的运动健康服务。</p> <p>知识目标：掌握老年人运动生理特点、常见慢病、衰弱、术后康复等特殊人群的运动禁忌与适配原则；理解运动损伤、过度运动等风险的成因与预防机制，熟悉常见老年运动项目的技术要点与适用场景；了解老年人体成分、心肺功能、肌力耐力等身体机能评估的核心指标与标准，掌握科学运动方</p>	<p>不同场景下的老年人运动指导。运用老年运动生理评估技巧，开展老年人身体机能与运动适配性评估，规避运动损伤、过度运动等潜在风险，采用科学的运动方案与衰弱、慢病、术后康复等特殊老年人进行个性化运动指导，提升运动健康效益。</p>	<p>①掌握老年人生理机能特点对运动的影响，适合老年人的运动类型的动作要领与安全规范，以及针对高血压、糖尿病等慢性病老年人的运动方案设计方法；</p> <p>②熟悉老年人运动风险评估指标与评估流程，运动中常见意外的预防措施与应急处理方法，以及运动效果的简易监测方式；</p> <p>③了解老年运动生理学的基础理论，我国老年运动健康相关指南的核心内容，以及智能运动设备在老年人运动管理中的应用场景。</p>

		<p>案的设计逻辑与调整依据。</p> <p>能力目标：能运用老年运动生理评估技巧，独立开展老年人身体机能与运动适配性检测、分析及结果判定能识别不同场景下老年人运动的潜在风险，针对性制定规避方案，为衰弱、慢病、术后康复等特殊老年人设计个性化运动计划能规范指导老年人进行科学运动，包括动作示范、强度调控、效果监测与方案优化，提升老年人运动健康效益。</p>		
7	失智失能健康照护	<p>素质目标：培养“尊严照护、人文关怀”的职业初心，尊重失能失智老年人的人格与权益，富有同理心、耐心与奉献精神；养成严谨细致的照护习惯，坚守照护安全底线，重视风险预判与应急处置，践行规范、专业的照护伦理；强化责任担当与团队协作意识。</p> <p>知识目标：掌握失能老年人不同失能等级的生理特点、失智老年人不同认知障碍程度的行为表现与照护核心需求；理解压疮、坠床、走失、误吸等常见照护风险的成因、预防机制及应急处理流程；熟悉失能失智老年人生活照料（饮食、起居、清洁）、康复辅助（肢体功能训练、认知刺激）与心理支持的核心知识与操作规范；了解老年健康评估、照护需求评估的核心指标、标准与评估工具的使用逻辑。</p> <p>能力目标：能运用老年健康评估与照护评估技巧，独立完成失能失智老年人身体功能、认知状态及照护需求的综合评估与结果分析；能精准识别照护潜在风险，制定针对性防范方案，为不同失能等级、认知障碍程度的老年人设计个性化照</p>	<p>不同照护场景下的失能失智老年人健康照护。运用老年健康评估与照护评估技巧，开展失能失智老年人身体功能、认知状态及照护需求评估，防范压疮、坠床、走失、误吸等潜在照护风险，采用个性化照护方案对不同失能等级、认知障碍程度的老年人实施生活照料、康复辅助与心理支持，提升照护质量与老年人生活品质。</p>	<p>①掌握失智老人的行为异常干预技巧、认知功能维护方法，失能老人的日常照护核心技能以及失智失能老人的营养支持方案与用药安全管理要点；</p> <p>②熟悉失智失能老人的照护需求评估维度与评估工具使用方法，照护过程中常见风险的预防与应急处理流程以及照护者压力疏导的实用策略；</p> <p>③了解失智失能相关疾病的发病机制与进展特点，我国失智失能老人照护支持政策以及智能照护设备在失智失能照护中的应用场景。</p>

		护方案；能规范实施生活照料、康复辅助与心理支持操作，妥善处理照护过程中的突发情况，提升照护质量与老年人生活品质。		
8	老年心理慰藉	<p>素质目标：坚守“共情同理、尊重包容”的职业内核，珍视老年人心理需求与情感尊严，富有爱心、耐心与人文关怀精神；养成真诚审慎的职业态度，严守心理慰藉伦理边界，保护老年人隐私，以专业、温暖的姿态传递心理支持；强化责任意识与共情能力。</p> <p>知识目标：掌握老年人心理发展特点，以及空巢、失偶、慢病、失能失智等特殊老年人的常见心理问题与成因；理解孤独抑郁、焦虑偏执等心理风险的识别标准、发展规律及预防要点，熟悉老年心理评估的核心指标、工具与操作规范；了解共情倾听、情绪疏导、认知调适等心理慰藉专业策略的核心原理与适用场景，掌握老年心理支持的基本伦理与沟通准则。</p> <p>能力目标：能运用老年心理评估技巧，独立开展老年人情绪状态、心理需求及困扰程度的综合评估与结果分析；能精准识别老年人潜在心理风险，制定针对性防范与干预预案，为不同类型特殊老年人设计个性化心理慰藉方案；能熟练运用共情倾听、情绪疏导等专业策略，为老年人提供有效的心理支持，缓解心理困扰，提升其心理健康水平与幸福感。</p>	不同服务场景下的老年人心理慰藉。运用老年心理评估技巧，开展老年人情绪状态、心理需求及心理困扰程度评估，防范孤独抑郁、焦虑偏执等潜在心理风险，采用共情倾听、情绪疏导、认知调适等专业策略与空巢、失偶、慢病、失能失智等特殊老年人进行心理支持，提升老年人心理健康水平与幸福感。	<p>①掌握老年人常见心理问题的识别方法，针对不同心理状态的沟通慰藉技巧，以及心理危机的初步干预与转介流程；</p> <p>②熟悉老年人生理变化与心理状态的关联，不同老年群体的心理需求差异及个性化慰藉方案设计思路，还有家庭、社区在老年心理支持中的协同方法；</p> <p>③了解老年心理学的基础理论，我国老年心理服务相关政策与社会支持资源，以及专业心理干预技术在老年心理慰藉中的适配性。</p>

（2）专业核心课程

主要包括：老年健康评估、老年基本照护技术、老年康复保健技术、老年健康管理、老年膳食营养与保健、老年人沟通技巧、老年康乐活动策划组织、医养

结合机构运营管理 8 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年健康评估	<p>素质目标：树立以老年人为中心的服务理念，具备尊重老年人人格、关爱老年人健康的职业同理心与责任感；秉持科学严谨、客观公正的评估态度，遵守健康评估相关伦理规范与隐私保护要求；培养耐心细致的沟通素养和团队协作意识。</p> <p>知识目标：掌握老年人身心发展特点、常见健康问题及影响因素的核心知识；熟悉老年健康评估的核心工具的适用场景、使用规范及评分标准；理解评估环境的准备要求、各评估模块的评定逻辑与等级划分依据；了解老年健康评估报告的结构框架、撰写规范及临床应用价值。</p> <p>能力目标：能独立完成评估环境的合理布置与评估工具的规范准备、校验工作；具备熟练开展生理功能、认知能力、日常生活活动能力等多模块评定的实操技能；能准确解读评估数据，对结果进行规范等级划分，并分析潜在健康风险；能撰写结构完整、数据准确、建议可行的老年健康评估报告。</p>	老年人健康评估。利用健康评估知识技术，进行老年人健康评估工具及评估环境准备，开展不同模块能力评定，对评定结果进行等级划分，撰写评估报告。	<p>①掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识。</p> <p>②熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则。</p> <p>③了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素。</p>
2	老年基本照护技术	<p>素质目标：树立“以人为本、尊重尊严”的照护理念，对老年人充满爱心、耐心与同理心，维护老年人的自主选择权与隐私安全；具备严谨负责的职业态度和精益求精的工匠精神，严格遵守照护操作规范与职业伦理。</p> <p>知识目标：掌握老年人身体机能特点、日常生活照护的核心原则与科学方法；熟悉老年人</p>	老年人日常基本照护。运用基本照护技术，开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务，以及老年人基本生命体征监测，及时调整照护计划。	<p>①掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能。</p> <p>②熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写。</p> <p>③熟悉照护师的岗位职责和 workflows。</p> <p>④了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。</p>

		<p>常见疾病的照护要点、并发症预防及康复辅助知识；了解安宁疗护的核心内涵、服务流程及心理支持技巧，掌握基本生命体征的监测原理与正常范围；理解照护计划制定的依据、调整逻辑及个性化照护方案的设计思路。</p> <p>能力目标：能熟练运用基本照护技术，独立完成老年人日常生活照护、常见疾病照护及安宁疗护相关服务；具备规范操作生命体征监测工具、准确记录数据并分析结果的实操能力；能根据老年人身心状态变化，及时评估照护效果，调整个性化照护计划；具备初步的应急处置能力，能对老年人常见突发状况采取正确的初步处理措施。</p>		
3	老年康复保健技术	<p>素质目标：培养“以人为本”的康复理念，关爱老年人康复需求，尊重其身体局限与自主意愿；具备严谨务实的职业态度、敏锐的观察能力，恪守康复保健伦理与隐私保护规范；培养良好的沟通协调素养，能与老年人、家属及康复师高效配合推进康复工作。</p> <p>知识目标：掌握老年人身心康复特点、常见康复保健知识及核心康复技术的原理与适用场景；熟知老年人康复训练计划的制订原则、康复锻炼指导的关键要点；理解康复效果评价的指标、方法及康复训练计划调整的依据与逻辑。</p> <p>能力目标：能结合老年人状况，科学制订个性化康复训练计划并规范指导康复锻炼；具备准确评价康复锻炼效果的实操能力，可协助康复师及时调整康复训练计划。</p>	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术，开展制订老年人康复训练计划，指导老年人进行康复锻炼，对康复锻炼效果进行评价，协助康复师调整康复训练计划。	<p>①掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识。</p> <p>②掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识。</p> <p>③熟悉常见康复设施、设备的使用等知识。</p> <p>④了解人体老化功能衰退知识。</p>
4	老年健康	素质目标： 树立“以老年人为	老年人健康管理。运用	①掌握健康监测技术、

	管理	<p>中心”的服务理念，培养尊重老年群体、关爱老年健康的人文素养与职业同理心；强化责任意识与严谨态度，恪守健康管理职业伦理，保障老年人健康信息安全与服务质量。</p> <p>知识目标：掌握老年人生理心理特点、常见健康风险因素及高发疾病的核心知识；理解老年健康管理的基本概念、流程框架及相关政策规范与行业标准；熟悉老年健康信息采集的内容、方法及动态监测的关键指标与技术工具；了解适宜老年人的健康干预措施及效果评价的核心逻辑。</p> <p>能力目标：具备规范采集老年人健康信息、精准分析健康数据并动态监测健康状况的实操能力；能够结合老年人个体情况，独立设计科学合理、可落地的个性化健康管理方案；能有效指导老年人执行健康方案并解决常见问题；具备开展健康管理效果评价，根据评价结果及时优化调整管理方案的能力。</p>	<p>老年健康管理知识技术，开展老年人健康信息采集，对老年人健康状况进行动态监测，为老年人设计适宜的健康管理方案，实施健康管理干预措施，评价健康管理效果并及时调整方案。</p>	<p>数据收集分析整理、健康状况评价知识。</p> <p>②掌握健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识。</p> <p>③熟悉老年人健康管理原则、方法、流程。</p> <p>④了解健康管理信息化技术应用。</p>
5	老年膳食营养与保健	<p>素质目标：秉持“以人为本”的服务理念，培养尊重老年人饮食习惯、关怀老年营养健康的人文素养与共情能力；树立科学严谨的营养服务态度，恪守职业伦理，重视老年人营养信息隐私保护，确保膳食指导的安全性与适用性；培养耐心细致的沟通素养与责任意识。</p> <p>知识目标：掌握老年人生理代谢特点、营养需求规律及常见营养缺乏症知识；理解营养学基本理论、老年人营养状况评价的核心指标与常用方法；熟悉老年人常见疾病的膳食营养原则与禁忌；了解老年人膳食指导的核心要点、食谱编制的</p>	<p>老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识 and 技能，开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订。</p>	<p>①掌握营养学基本理论知识和技能，老年人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识。</p> <p>②熟悉食物数据库及常见的营养工具使用。</p> <p>③了解植物化学物及常见保健食品功能。</p>

		<p>科学方法及营养宣教的适宜形式与内容。</p> <p>能力目标：具备运用专业工具与方法，规范开展老年人营养状况调查、分析与评价的实操能力；能够结合老年人健康状况、饮食偏好，独立编制科学合理、营养均衡且易于执行的个性化食谱；能针对性使用膳食指导技巧，清晰向老年人及家属讲解营养知识，指导其调整饮食行为；具备制定个性化营养计划，开展适宜的营养宣教活动，并根据实施效果优化调整方案的能力。</p>		
6	老年人沟通技巧	<p>素质目标：树立“尊重、包容、耐心”的沟通理念，培养对老年人的人文关怀与共情能力，杜绝沟通歧视；强化责任意识与风险防控素养，秉持诚信沟通原则，保护老年人隐私，严谨对待沟通中的信息传递与反馈；培养灵活应变的职业素养与积极沟通心态，主动接纳老年人个体差异，以温和、真诚的态度建立信任关系。</p> <p>知识目标：掌握老年人身心特点、沟通认知规律及常见沟通障碍的核心知识；理解老年人沟通能力评估的指标体系、常用方法及沟通风险的识别要点；熟悉失聪、失能、失智等特殊老年人的沟通特点、常见沟通误区及对应的科学沟通策略；了解老年健康评估场景下沟通的伦理规范、语言与非语言沟通技巧的应用逻辑。</p> <p>能力目标：具备规范开展老年人沟通能力评估、精准识别沟通障碍与潜在风险的实操能力；能够针对不同沟通情境及失聪、失能、失智等特殊老年人，灵活运用语言、肢体、辅助工具等沟通技巧实现有效沟</p>	<p>不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧，开展老年人沟通能力评估，预防潜在的沟通风险，采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通，降低沟通成本。</p>	<p>①掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识。</p> <p>②熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧。</p> <p>③了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。</p>

		通；具备低沟通成本的沟通策略设计能力，快速建立信任，清晰传递评估信息并准确获取老年人反馈；具备应对沟通冲突、化解沟通风险的能力。		
7	老年康乐活动策划组织	<p>素质目标：树立“适老化、安全优先”的服务理念，培养关爱老年人精神需求、尊重其意愿与能力的人文素养；强化责任担当与严谨细致的工作态度，重视活动安全防控，坚持公平包容原则，兼顾不同健康状况老年人的参与需求；培养团队协作与创新思维。</p> <p>知识目标：掌握老年人身心特点、精神文化需求类型及康乐活动的核心分类与适配原则；理解老年人康乐活动需求调查的方法、活动策划的基本流程及安全保障相关知识；熟悉适老化康乐活动方案设计的核心要素与实施要点；了解老年人康乐活动效果评价的指标、方法及总结改进的核心逻辑。</p> <p>能力目标：具备规范开展老年人康乐需求与类型调查、精准分析需求数据的实操能力；能够结合老年人健康状况与需求，独立设计科学安全、趣味适宜、可落地的康乐活动方案；能使用康乐活动组织实施技巧，有序协调资源、引导老年人参与，妥善处理活动中的突发问题；具备开展活动效果评价，系统总结经验并针对性优化调整后续活动方案的能力。</p>	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识，开展老年人康乐活动的需求和类型调查，设计老年人康乐活动方案，开展老年人康乐活动，进行活动效果评价并改进总结。	<p>①掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识。</p> <p>②熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识。</p> <p>③了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。</p>
8	医养结合机构运营管理	<p>素质目标：树立“医养融合、以人为本”的管理理念，培养尊重老年群体、重视服务品质的责任素养与人文情怀；强化诚信经营与合规管理意识，恪守养老服务行业伦理，坚守安全底线与质量准则，维护机构与服务对象的合法权益；培养</p>	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能，进行机构服务产品营销，开展机构服务质量管理及机构行政组织管理。	<p>①掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识。</p> <p>②掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及技术提升知识。</p> <p>③熟悉健康养老产业</p>

		<p>系统思维与创新管理能力，主动适应养老产业发展趋势，以开放包容的态度优化管理模式、提升服务价值。</p> <p>知识目标：掌握医养结合养老机构的核心服务内容、运营模式及行业政策法规与标准规范；理解养老机构服务产品营销的核心逻辑、目标客群分析方法及适宜的营销渠道与策略；熟悉养老机构服务质量管理的关键指标、评价体系及全流程质量控制的核心要点；了解养老机构行政组织管理的基本原理、架构设计、人力资源管理、后勤保障等核心知识。</p> <p>能力目标：具备结合机构定位与资源，设计适配的服务产品并制定科学可行的营销方案的实操能力；能够建立健全服务质量管控体系，开展质量监测、问题排查与持续改进，提升服务满意度；具备优化组织架构、协调内部资源、规范日常运营的管理能力；具备分析养老产业市场动态与机构运营数据，能针对性调整营销、质量与行政管理策略的能力。</p>		<p>发展趋势及养老服务市场的供求规律。</p> <p>④了解养老机构及内设医疗机构申办流程。</p>
--	--	--	--	---

（3）专业拓展课程

主要包括：老年社会工作、智慧养老技术、养老环境与康复辅具评估管理、老年健康教育、家庭管理实务、老年政策法规与伦理、基本救护技术等 11 门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年社会工作	<p>素质目标：树立“以人为本、助人自助”的职业理念，尊重老年人的社会价值与权益诉求，富有社会责任感、同理心与奉献精神；培养客观公正、严谨务实的职业态度，坚守社</p>	<p>不同服务场景下的老年社会工作服务。运用老年社会需求评估技巧，开展老年人社会支持网络、权益保障需求及社会参与意愿评估，</p>	<p>①掌握老年社会工作的核心方法在老年服务中的应用技巧，老年人心理需求、社会支持需求的评估方法，以及为老年人链接社会资</p>

		<p>社会工作伦理准则，注重隐私保护与专业边界，以专业素养传递社会关怀；强化协作共赢与资源整合意识，与社区、民政、医疗机构等多方联动，构建多元协同的老年服务支持体系。</p> <p>知识目标：掌握老年人社会适应特点，以及独居空巢、特困、慢病康复等特殊老年人的社会需求、支持网络现状与权益保障要点；理解社会隔离、权益受损、资源匮乏等老年社会风险的成因、表现形式及防范逻辑，熟悉老年社会需求评估的核心指标、工具与流程；了解资源链接、政策帮扶、社区融入、权益维护等老年社会工作专业方法的核心原理，掌握老年相关社会保障、福利政策及社区服务资源分布。</p> <p>能力目标：能运用老年社会需求评估技巧，独立开展老年人社会支持网络、权益保障需求及社会参与意愿的综合评估与分析；能精准识别老年人潜在社会风险，制定针对性防范方案，为不同类型特殊老年人设计综合性社会工作服务计划；能熟练运用资源链接、政策解读等专业方法，协调多方资源为老年人提供社会服务，提升其社会适应能力与生活质量。</p>	<p>防范社会隔离、权益受损、资源匮乏等潜在社会风险，采用资源链接、政策帮扶、社区融入、权益维护等专业方法为独居空巢、特困、慢病康复等特殊老年人提供综合性社会服务，提升老年人社会适应能力与生活质量。</p>	<p>源的实操路径；</p> <p>②熟悉空巢老人、失独老人、认知障碍老人等特殊老年群体的社会工作介入策略，老年权益维护的工作流程，以及老年社会工作中的伦理边界处理原则；</p> <p>③了解我国老年社会工作的发展现状与政策支持体系，老龄化社会背景下老年社会工作的创新模式，以及国内外老年社会工作的典型案例与经验借鉴。</p>
2	智慧养老技术	<p>素质目标：秉持“科技赋能、适老惠民”的职业理念，尊重老年人对智能技术的接受差异与使用权益，富有耐心、责任心与人文关怀；培养严谨规范、安全审慎的职业态度，坚守数据安全与隐私保护伦理，注重技术适配性与服务实用性的统一；强化创新应用与服务优化意识，能主动适配养老场景需求，以技术赋能提升养老服务的精准度与温度。</p>	<p>不同养老场景下的智慧养老技术应用服务。运用智慧养老设备操作与需求评估技巧，开展老年人身体监测、生活辅助及智能设备适配性评估，防范设备操作风险、数据安全隐患、服务适配偏差等潜在问题，采用智能监测、远程照护、智慧康复、便捷服务等技术手</p>	<p>①掌握智慧养老核心设备的操作方法与日常维护要点，智慧养老平台的数据录入、分析及基础问题排查技能；</p> <p>②熟悉智慧养老技术在居家、社区、机构等场景的应用模式，适老化智能产品的选型标准，以及智慧养老服务中老年人数据隐私保护的核心规范；</p>

		<p>知识目标：掌握智慧养老核心技术的基本原理，以及失能失智、独居空巢、慢病管理等特殊老年人的智能服务需求特点；理解设备操作风险、数据安全隐患、服务适配偏差的成因与防范要点，熟悉常见智慧养老设备的功能、操作规范与适配标准；了解老年人身体监测、生活辅助及智能设备适配性评估的核心指标，掌握智慧养老服务场景的技术应用逻辑与优化方向。</p> <p>能力目标：能运用智慧养老设备操作与需求评估技巧，独立开展老年人智能服务需求与设备适配性的综合评估与分析；能精准识别智慧养老服务中的潜在风险，制定针对性防范方案，为不同类型老年人设计个性化智慧养老技术应用方案；能熟练操作各类智慧养老设备，灵活运用智能技术手段提供服务，同时指导老年人使用智能设备，提升养老服务效率与老年人生活便捷度。</p>	<p>段为失能失智、独居空巢、慢病管理等特殊老年人提供个性化智慧养老服务，提升养老服务效率与老年人生活便捷度。</p>	<p>③了解智慧养老产业的发展趋势，我国智慧养老相关支持政策，以及特殊老年群体智慧照护技术的创新方向。</p>
3	养老环境与康复辅具评估管理	<p>素质目标：树立“安全适配、赋能自主”的职业理念，尊重老年人自主生活意愿与身体功能差异，富有人文关怀、耐心与责任担当；培养严谨细致、务实规范的职业态度，坚守评估与服务伦理，重视安全底线与适配实效，以专业服务守护老年人生活品质；强化问题导向与协同服务意识。</p> <p>知识目标：掌握失能、半失能、康复期、高龄独居等特殊老年人的身体功能特点、生活活动需求及养老环境适配核心要求；理解环境安全隐患、辅具适配不当、使用风险的成因与防范逻辑，熟悉养老环境评估与康复辅具适配评估的核心指</p>	<p>不同养老场景下的养老环境适配与康复辅具管理服务。运用养老环境评估与辅具适配评估技巧，开展老年人居住环境安全、功能适配及康复辅具需求与使用能力评估，防范环境安全隐患、辅具适配不当、使用风险等潜在问题，采用环境改造优化、辅具选型适配、使用指导维护等专业方法为失能、半失能、康复期、高龄独居等特殊老年人提供个性化服务，提升养老环境安全性与康复辅具使用效</p>	<p>①掌握养老环境安全风险评估指标与评估方法，常用康复辅具的适配评估流程以及辅具使用指导与日常维护要点；</p> <p>②熟悉养老环境适老化改造的核心标准与简易实施路径，康复辅具的分类、功能特点及选型原则，以及特殊老年群体的环境与辅具个性化适配方案设计思路；</p> <p>③了解我国养老环境适老化改造相关政策，康复辅具产业的发展趋势，以及养老环境与</p>

		<p>标、标准及工具；了解常见康复辅具的类型、功能、适配原则与维护知识，掌握养老环境改造优化的基本规范与实施要点。</p> <p>能力目标：能运用养老环境评估与辅具适配评估技巧，独立完成老年人居住环境安全、功能适配及康复辅具需求与使用能力的综合评估；能精准识别环境与辅具相关潜在风险，制定针对性防范方案，为不同类型特殊老年人设计个性化环境改造与辅具适配方案；能规范开展环境改造优化建议、辅具选型适配、使用指导与日常维护服务，提升养老环境安全性与辅具使用效益，保障老年人自主生活能力。</p>	<p>益，保障老年人生活质量与自主生活能力。</p>	<p>辅具评估管理的信息化工具基础应用。</p>
4	老年健康教育	<p>素质目标：树立“健康赋能、科普惠民”的职业理念，尊重老年人健康认知差异与学习需求，富有耐心、爱心与责任感；培养科学严谨、求真务实的职业态度，坚守健康教育伦理，传递权威健康知识，践行专业科普担当；强化服务导向与共情沟通意识，构建信任、高效的健康教育氛围。</p> <p>知识目标：掌握老年人健康生理特点、常见慢病防控要点，以及慢病、高龄、失能、空巢等特殊老年人的健康认知现状与核心健康需求；理解健康认知偏差、不良生活方式、疾病防控滞后等健康风险的成因与危害，熟悉老年健康需求评估的核心指标、工具与流程；了解通俗化科普、行为干预、健康技能实操等健康教育方法的核心逻辑，掌握饮食营养、运动保健、慢病管理、安全防护等领域的核心健康知识。</p> <p>能力目标：能运用老年健康需</p>	<p>不同宣教场景下的老年健康教育服务。运用老年健康需求评估技巧，开展老年人健康认知水平、生活行为习惯及疾病预防需求评估，防范健康认知偏差、不良生活方式、疾病防控滞后等潜在健康风险，采用通俗化科普、行为干预指导、健康技能实操等专业方法为慢病、高龄、失能、空巢等特殊老年人提供个性化健康宣教服务，提升老年人健康素养与自我健康管理能力。</p>	<p>①掌握老年常见健康问题的核心健康知识与传播要点，针对不同老年群体的健康教育方案设计方法，以及健康知识普及的常用形式的实操技巧；</p> <p>②熟悉老年人健康认知特点与信息接收习惯，老年健康教育效果的评估维度与简易评估方法，以及社区、家庭等不同场景下健康教育活动的组织流程；</p> <p>③了解我国老年健康促进相关政策的核心要求，老年心理健康、营养健康等专项健康教育的前沿理念，以及数字化工具在老年健康教育中的应用趋势。</p>

		求评估技巧，独立开展老年人健康认知水平、生活行为习惯及疾病预防需求的综合评估与分析；能精准识别老年人潜在健康风险，制定针对性防控与宣教方案，为不同类型特殊老年人设计个性化健康教育计划；能熟练运用通俗化表达、实操示范等专业方法开展健康宣教，指导老年人养成健康生活方式。		
5	家庭管理 实务	<p>素质目标：树立“家庭赋能、协同照护”的职业理念，尊重家庭养老模式差异与照护者诉求，富有人文关怀、耐心与责任担当；培养务实高效、换位思考的职业态度，坚守服务伦理，重视家庭隐私保护，以专业支持缓解家庭照护压力；强化协同协作与问题解决意识，构建和谐、可持续的家庭养老生态。</p> <p>知识目标：掌握失能失智、高龄、慢病等老年人的家庭照护核心需求，以及家庭照护资源配置、照护者能力构成的关键点；理解照护压力过载、照护技能不足、家庭关系紧张等风险的成因与影响，熟悉家庭养老需求与照护能力评估的核心指标、工具与流程；了解照护技能培训、资源协调、家庭关系疏导、照护计划优化等支持方法的核心逻辑，掌握家庭养老相关政策、社会服务资源的分布与对接方式。</p> <p>能力目标：能运用家庭养老需求与照护能力评估技巧，独立开展家庭照护资源、照护者能力及养老适配性的综合评估与分析；能精准识别家庭照护潜在风险，制定针对性防范方案，为不同类型老年家庭设计个性化照护支持与优化方案；能熟</p>	不同家庭养老场景下的家庭照护支持服务。运用家庭养老需求与照护能力评估技巧，开展老年人家庭照护资源、照护者能力及家庭养老适配性评估，防范照护压力过载、照护技能不足、家庭关系紧张等潜在照护风险，采用照护技能培训、资源协调对接、家庭关系疏导、照护计划优化等专业方法为有失能失智、高龄、慢病老人的家庭提供个性化支持服务，提升家庭照护质量与可持续性，保障老年人居家养老品质。	<p>①掌握家庭养老照护方案的制定方法，家庭成员基础照护技能的指导要点，以及家庭养老资源的整合与链接路径；</p> <p>②熟悉不同类型家庭的养老特点与管理难点，家庭照护者压力疏导的常用方法，以及家庭养老环境适老化改造的核心标准与简易实施步骤；</p> <p>③了解我国家庭养老支持政策的基本内容，家庭养老与机构养老、社区养老的衔接模式，以及智能设备在家庭养老管理中的基础应用场景。</p>

		练运用照护技能培训、资源对接等专业方法，为家庭提供全方位支持服务，提升家庭照护质量与可持续性，保障老年人居家养老品质。		
6	老年政策法规与伦理	<p>素质目标：树立“依法护老、伦理先行”的职业信念，敬畏法律权威与伦理准则，尊重老年人合法权益与人格尊严，富有法治意识、责任担当与正义情怀；培养严谨合规、公正诚信的职业态度，坚守养老服务伦理底线，在服务中做到依法办事、依规履职，践行专业且有温度的养老服务理念；强化规则意识与底线思维，以合规化、规范化服务筑牢老年人权益保障防线。</p> <p>知识目标：掌握老年人权益保障核心法律、养老服务相关政策的核心条款与适用场景；理解失能失智、特困、独居等特殊老年人的权益诉求特点，以及权益侵害、政策适配偏差、伦理失范等风险的表现形式与成因；了解养老服务伦理的核心原则、伦理决策流程，熟悉养老服务机构合规运营的基本要求与法律责任。</p> <p>能力目标：能运用老年权益需求与伦理风险评估技巧，独立开展老年人权益诉求、政策适配需求及服务伦理合规性的综合评估与分析；能精准识别养老服务中的法律与伦理潜在风险，制定针对性防范与应对方案，为特殊老年人及养老机构提供合规性指导；能熟练运用政策解读、权益协助、伦理决策等专业方法，协助老年人维护合法权益，推动养老服务法治化、规范化开展，保障老年人权益与人格尊严。</p>	不同养老服务场景下的老年政策法规应用与伦理实践服务。运用老年权益需求与伦理风险评估技巧，开展老年人权益保障诉求、政策适配需求及服务伦理合规性评估，防范权益侵害、政策适配偏差、伦理失范等潜在风险，采用政策解读指导、权益维护协助、伦理决策支持等专业方法为失能失智、特困、独居等特殊老年人及养老服务机构提供合规性服务，提升养老服务的法治化、规范化水平，保障老年人合法权益与人格尊严。	<p>①掌握《中华人民共和国老年人权益保障法》中关于老年人赡养、医疗、财产等核心权益的条款，养老服务机构运营的关键法规要求，以及老年照护中自主决定权、隐私保护、利益冲突规避等核心伦理准则；</p> <p>②熟悉我国养老服务体系相关政策的主要内容，养老服务合同纠纷、老年监护争议等常见法律问题的处理思路，以及认知障碍、失能等特殊老年群体的伦理关怀要点；</p> <p>③了解国内外老年政策法规的发展演变趋势，老年社会工作、养老产业监管等领域的关联法规，以及伦理委员会在老年照护伦理困境解决中的作用。</p>

7	基本救护技术	<p>素质目标：树立“生命至上、快速精准”的职业信念，尊重老年人生命安全与健康权益，富有急救责任意识、临危不乱的心理素质与人文关怀；养成严谨规范、科学务实的职业态度，坚守急救操作伦理与安全底线，杜绝违规操作，以专业素养守护老年人生命健康；强化应急处置与协同配合意识，提升急救服务连贯性。</p> <p>知识目标：掌握高龄、慢病、失能、独居等特殊老年人的生理特点，以及常见突发疾病、意外伤害的发病机制与典型表现；理解急救延误、操作不当、二次伤害等救护风险的成因与防范要点，熟悉老年应急救护评估的核心指标、风险识别标准与急救原则；了解心肺复苏、创伤止血包扎、常见急症初步处理等专业救护技术的核心原理、操作规范与适用场景，掌握急救设备的使用常识。</p> <p>能力目标：能运用老年应急救护评估技巧，快速识别老年人突发疾病、意外伤害等风险隐患，准确判断病情与伤情并评估应急处置需求；能精准规避救护潜在风险，制定针对性急救方案，熟练规范实施心肺复苏、止血包扎等专业救护技术，为特殊老年人提供及时有效的应急救护；能在急救过程中合理调用资源、科学衔接后续医疗服务，提升老年急救成功率，保障老年人生命安全。</p>	<p>不同养老服务场景下的老年应急救护服务。运用老年应急救护评估技巧，开展老年人突发疾病、意外伤害等风险隐患及应急反应能力评估，防范急救延误、操作不当、二次伤害等潜在救护风险，采用心肺复苏、创伤止血包扎、常见急症初步处理等专业救护技术为高龄、慢病、失能、独居等特殊老年人提供及时有效的应急救护服务，提升老年急救成功率与生命安全保障水平。</p>	<p>①掌握老年常见突发状况的核心救护技术，如心肺复苏、海姆立克法、止血包扎的操作规范，以及急救信号快速识别方法；</p> <p>②熟悉老年人生理特点对救护操作的影响及适配的改良技巧、急救后老年人心理安抚要点；</p> <p>③了解急救医疗服务体系运作流程、老年急救相关伦理规范及常见急救设备的基础认知。</p>
---	--------	---	--	--

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

实训在校内实训室、校外实训基地、老年日托中心、护理院或养老机构进行老年能力评估、康复保健、保健调理、健康管理、康乐活动策划组织、养老机构管理等实训。

（2）实习

实习 24-32 周，要求在综合型的养老机构及老年人护理院（需涵盖老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块）完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《老年保健与管理专业顶岗实习标准》要求。

在卫生、社会工作行业的老年医院、康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位进行老年保健与管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。

（二）学时安排（见附表 I）

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 17 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师教师占专任教师比例 90%以上，副高以上职称 5 人，省骨干教师 6 人，市教育教学专家 1 人，市学术技术带头人 1 人，市青年科技专家 1 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘老年照护行业、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年健康服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

（1）具有高校教师资格；

(2) 具有护理学、康复医学、预防医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；

(3) 具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；

(4) 具有本专业理论和实践能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

(5) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；

(6) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；

(7) 每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4. 兼职教师

(1) 具有本科及以上学历，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学条件

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8-1 老年保健与管理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
----	-------	-------	-------	------	------	-----------

1	医学形态与功能实训室	电子讲台、人体标本、人体模型、人体矢状冠状断层示教标本、示教挂图、人体标本展示柜、三维数字人体解剖系统等。	用于老年医学形态结构与生理功能相关教学实训，开展老年人体结构认知、生理指标检测、常见慢病病理基础观察等实操训练，支撑专业核心课程实践教学，提升学生医学基础应用能力。	人体结构与功能、老年常见疾病概要、老年生理与心理概论等。	30	80
2	老年健康促进实训室	老年健康管理信息化系统、老年膳食营养管理信息化系统、血糖仪、血压计、听诊器、身高体重计、人体成分检测仪、中医经络监测仪、慢性病管理流程图、常见慢性病宣教展板、健康教育海报制作流程图，各类食物图谱、食物测量工具、膳食计算软件、人体结构图谱、人体重要器官模型、工具书、老年人常见肠内外营养制剂展示图等。	聚焦老年健康促进与干预实操训练，开展老年健康评估、慢病管理、营养膳食搭配、运动保健指导、健康宣教等技能实训，模拟家庭/社区养老健康服务场景，培养学生精准评估老年健康需求、制定个性化健康促进方案的核心能力。	老年膳食营养与保健、老年健康管理、老年健康教育、老年常见疾病概要、中医养生与食疗等。	30	80
3	老年康复保健实训室	老年人功能锻炼阶梯（双向）、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、手摇联动平行杠、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、下肢功率车、手指功能训练	聚焦老年康复保健实操技能培养，开展老年肢体功能康复训练、认知康复干预、康复辅具适配与使用指导、常见慢病康复护理等实训，模拟机构/居家康复场景，提升学生针对失能、半失能、康复期老年人的康复评估、方案制定	老年人康复保健技术、老年运动与健康、传统中医保健技术、养老环境及康复辅具评估管理等。	30	80

		器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式OT桌、PT训练床、按摩床、微电脑牵引治疗仪、轮椅、助行器等。	与实操服务能力。			
4	老年康乐活动策划组织实训室	电子讲台、多媒体播放设备、录音录像设备、各类康乐活动挂图、展板、书画报刊、纸墨笔砚、常见乐器、手游桌游系统、服装道具类等。	聚焦老年康乐活动策划与落地实操,开展老年兴趣活动设计、文化娱乐项目组织、心理慰藉类活动实施、活动风险预判与管控等实训,模拟社区/养老机构康乐场景,培养学生精准匹配老年需求、策划适配性康乐活动并高效组织实施的核心能力。	老年康乐活动策划组织、老年人沟通技巧、老年社会工作、健康人文、劳动教育等。	30	80
5	老年健康照护实训室	计算机多媒体、投影、老年人膳食营养评估系统、老年人心理评估系统、老年人功能评估系统、护理床及床上用品、护理车、老年人餐饮用品模具、轮椅、助行器、洗漱用品类、训练记忆物品、照护记录单等。	聚焦老年全周期健康照护实操能力培养,开展生活照护、慢病照护、失能失智照护、临终关怀等实训,模拟居家/机构照护真实场景,提升学生精准评估老年照护需求、制定个性化照护方案并规范实施的核心能力。	老年健康评估、老年基本照护技术、失智失能健康照护、基本救护技术等。	30	80
6	智慧养老实训室	养老机构智能化管理展示系统、养老机器人、升降厨房、各种电子感应元件如电子手环、电子胸贴、电子血压计、声控灯光、感应马桶、感应地灯、服药提醒药	聚焦智慧养老技术应用与服务实操,开展智慧养老设备操作、老年智能需求评估、个性化智慧服务方案设计、数据安全管理等实训,模拟智慧养老真实场景,	健康养老政策法规与伦理、医养结合机构运营管理、老年健康管理、智慧养老技术、老年社会工作等。	30	80

		盒、遥控升降椅、遥控升降床、远程生命体征监测系统、智能大小便收集处理器等。	培养学生运用智能技术解决养老服务需求、提升服务效率与精准度的核心能力。			
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

3. 校外实训条件

本专业具有稳定的校外实训基地，能够开展老年人健康评估、老年人健康管理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训教学目标确定，实训管理及实施规章制度齐全。

目前已与 5 家养老机构联合建成老年保健与管理专业实习基地，实习基地能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、老年健康管理岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术。学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养老年保健与管理专业的高技能人才奠定基础。这些实习基地完全能满足老年保健与管理专业学生的教学实习、毕业实习要求。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，同时紧跟本行业新技术、新规范、新标准、新形态，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材、活页化教材及实践教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要涵盖老年医学（如《实用老年医学》《老年慢性病防治指南》）、老年护理（如《老年护理实践指南》《失智老人照护技巧》）、养老管理（如《养老机构运营与管理》《社区养老服务体系构建》）、老年社会工作（如《老年心

理疏导与沟通技巧》)等领域;订阅专业期刊5种(如《中国老年学杂志》《中华老年医学杂志》《养老服务研究》等)。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校智慧校园的建设已完成,校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连,教研室积极完善教学资源库建设,不断充实线上资源,为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库;建立线上教学平台,使教学资源可以及时上传,方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用,整合各种优质资源,促进教学改革,满足学生自主学习需要,为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

(四) 教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标,按照学生的认知规律,以职业能力为主线,遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容;以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容;以岗位胜任力为导向,以真实工作任务及其工作过程为依据,临床工作思维为理念,以现代教育技术为媒介,立德树人为根本,进行“基于工作过程系统化”核心课程建设。进行专业核心课程与职业标准对接,教学内容和工作岗位需要对接。采用工-学结合、院-校一体的深度递进式相结合,并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动,实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

建设线上课程和教学资源库,运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式,实现“教、学、做”一体化,突出“做中学”“学中做”,突出核心能力培养,打造金课;同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学,切实提高教学质量。

(五) 教学评价

1. 专业课程的考核

严格落实培养目标和培养规格要求，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，健全多元化考核评价体系。

表 8-2 老年保健与管理专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师
理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评、任课教师

2. 顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分。
2. 完成岗位实习和毕业实习报告。
3. 完成第二课堂相应学分要求。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲			
		军事理论与军训 I	1106201010	36	0	36	2	2	▲						
		军事理论与军训 II	1106201011	32	32	0	2	2	▲						
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2						
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2					
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2				
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2			
		劳动教育 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲						每周 1 学时
		劳动教育 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲					
		劳动教育 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲				
		劳动教育 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲			
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 I	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		大学生职业发展与就业指导 II	1304201108	36	26	10	2	2				2			
	选修	英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						全校限定选修
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2					全校限定选修
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						全校限定选修
		中华优秀传统文化	1106201012	16	16	0	1	2	▲						全校限定选修
		大学生安全教育-综合篇	1106201008	32	32	0	2	2	▲						全校限定选修
		劳动通论	1106201007	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		突发事件及自救互救	1106204077	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修
		人工智能	1106204063	32	32	0	2	2		▲					全校限定选修

		音乐鉴赏	1106201009	35	35	0	2	2			▲				全校限定选修
		现场生命急救知识与技能	1106204084	16	16	0	1	2			▲				全校限定选修
		情商与智慧人生	1106204061	16	16	0	1	2				▲			全校限定选修
		国学智慧	1106204015	32	32	0	2	2				▲			全校限定选修
		有效沟通技巧	1106204028	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
		党史国史	1106201015	16	16	0	1	2					▲		全校限定选修
		国家安全教育	1106201016	32	32	0	2	2					▲		全校限定选修
		小计		999	677	322	58								
		占比		32.40%											
专业基础课程	必修	人体结构与功能	1212202033	90	66	24	5	1	5						
		老年生理与心理概论	1212202094	72	60	12	4	1		4					
		传统中医保健技术	1212202075	36	22	14	2	2	2						
		中医养生与食疗	1212202076	36	28	8	2	2			2				
		老年常见疾病概要	1212202077	72	54	18	4	1			4				
		老年运动与健康	1212202078	36	18	18	2	2			2				
		失能失智健康照护	1212202079	36	16	20	2	2				2			
		老年心理慰藉	1212202080	36	24	12	2	2			2				
		小计		414	288	126	22								
		占比		13.43%											
专业核心课程	必修	老年健康评估	1212203050	72	40	32	4	1		4					
		老年基本照护技术 I	1212203051	72	36	36	4	1		4					
		老年基本照护技术 II	1212203052	72	34	38	4	1			4				
		老年康复保健技术	1212203053	72	36	36	4	1				4			
		老年健康管理	1212203054	36	24	12	2	2				2			
		老年膳食营养与保健	1212203055	72	56	16	4	1			4				
		老年人沟通技巧	1212203032	36	20	16	2	2	2						
		老年人康乐活动策划组织	1212203056	54	28	26	3	1					3		
		医养结合机构运营管理	1212203085	54	34	20	3	1					3		
		小计		540	308	232	30								
		占比		17.52%											
专业拓展课程	必修	老年社会工作	1212204063	36	26	10	2	2		2					
		智慧养老技术	1212204064	36	22	14	2	2			2				
		养老环境与康复辅具评估管理	1212204065	54	30	24	3	1		3					
		老年健康教育	1212204066	36	26	10	2	2				2			
		家庭管理实务	1212204067	36	26	10	2	2				2			
		老年政策法规与伦理	1212204062	36	28	8	2	2	2						
		基本救护技术	1212204049	36	20	16	2	2			2				
	选修	社区卫生资源管理	1212204014	36	28	8	2	2				2			
		养老事业概论	1212204068	36	26	10	2	2	2						

		老年照护综合实训	1212204051	36	0	36	2	2				2			
	小计			378	232	146	21								
	占比			12.26%											
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
实践性教学环节	必修	顶岗实习Ⅰ	1106201100	360		360	20						▲		
		顶岗实习Ⅱ	1106201101	360		360	20							▲	
		毕业设计	1106201102	32	32		2							▲	
	小计			752	32	720	42								
	占比			24.39%											
总计				3083	1537	1546			25	25	26	26			

注：

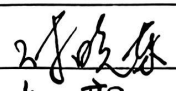
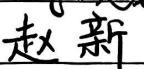
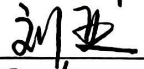

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表 II

老年保健与管理专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		568	270	298	18.42%
	选修		431	407	24	13.98%
专业课程	专业基础课程（必修）		414	288	126	13.43%
	专业核心课程（必修）		540	308	232	17.52%
	专业拓展课程	必修	270	178	92	8.76%
		选修	108	54	54	3.50%
实践性教学环节（必修）			752	32	720	24.39%
合计			3083	1537	1546	100%
比例分配				49.85%	50.15%	100%

人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2025 年老年保健与管理专业人才培养方案		
	院（部）名称	护理学院		
	论证时间	2025 年 6 月 6 日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家 4 人，企业 1 人		
二、论证方式	<input checked="" type="checkbox"/> 审阅材料 <input type="checkbox"/> 听取汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 质询答疑 <input type="checkbox"/> 内部评议 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： <input checked="" type="checkbox"/> 科学合理，符合要求 <input type="checkbox"/> 基本合理，建议修改后通过 <input type="checkbox"/> 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 <input type="checkbox"/> 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 <input type="checkbox"/> 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	任冬	周口职业技术学院	副教授	
成员	黄勇刚	平顶山颐城养老服务 有限公司周口分 公司	院长	