

护理学院

2025 级人才培养方案

2025 年 6 月制

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业类证书
医药卫 生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84) 居民服务 业 (80)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-14-01-03) 育婴员 (4-10-01-02)	婴幼儿保育 卫生保健 家庭教育指导 托育机构管理 母婴护理	母婴护理 幼儿照护 保育师 育婴员 健康照护师 婴幼儿发展引导员

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护

师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（7）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

（8）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（9）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（10）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭

育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(11) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，有托育机构日常管理的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 3 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、音乐鉴赏、职业素养养成训练。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。</p>	<p>①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论</p>	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位； ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。</p>

		成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政	引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主

	策	<p>识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>育：</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；</p> <p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>义思想；</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；</p> <p>④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
5	军事理论	<p>增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政</p>	<p>①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。</p>	<p>①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。</p>

		<p>策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态势及面临的机遇与挑战；知晓信息化战争的基本特征、发展趋势以及高技术在军事领域的应用原理；能够运用国防与军事相关知识，分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势；具备辨别各类军事信息真伪的能力，能理性看待国内外军事动态与舆论导向；掌握基本的军事技能相关理论要点，能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合；学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系，提升综合分析和战略思维能力。</p>		
6	军事技能训练	<p>锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；强化国防观念和国家安全意识，自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握中国人民解放军三大共同条令（内务条令、纪律条令、队列条令）的核心内容与基本要求；了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原</p>	<p>①队列训练；②轻武器射击训练；③战术基础训练；④战场救护训练；⑤三防与应急避险训练；⑥综合训练与考核。</p>	<p>①保障训练场地、器材（如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等）的配备与维护，满足训练基本需求；②合理安排训练时间与科目衔接，理论讲解与实操训练比例适当，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率；③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性；④建立训练督导机制，定期检查训练进度与质量，及时纠正不规范的训练方法，确保训练效果达到大纲要求。</p>

		理与安全操作规程；知晓战术基础动作、战场救护（止血、包扎、固定、搬运）的基本知识与操作原则；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；具备轻武器实弹射击的基础操作能力，严格遵守射击场安全规则，完成基础射击动作；熟练运用战场救护的基础方法，在模拟场景下开展止血、包扎等应急处置操作；能够掌握基本的战术动作和应急避险技能，在模拟情境微应急微应急处置能力。		
7	体育	激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会1-2项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	<p>①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识；</p> <p>②实践部分</p> <p>基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质；</p> <p>必修项目：广播体操、太极拳、八段锦；</p> <p>选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。</p>	<p>①内容基础性与实用性相结合；</p> <p>②教学方法多样化与个性化相结合；</p> <p>③将安全教育放在首位。</p>
8	心理健康教育	树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明	<p>①了解心理健康的基礎知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；</p> <p>②了解自我，发展自我：大</p>	<p>①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式；</p> <p>②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色</p>

		确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。	学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对；④实践教学。	扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法；③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	国家安全教育	培养学生的国家安全意识与法治观念，树立“国家安全无小事，人人都是责任人”的责任认知；了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规；能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	①总体国家安全观概论：国家安全的概念与演变，总体国家安全观的系统阐述等；②重点领域国家安全（一）传统安全；③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高师生关联密切领域）；④国家安全法律体系与公民责任；⑤风险防范与实战演练。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养；掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等；具备安全风险识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。	①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务；②人身与财产安全：人身安全，财产安全；③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施；④交通安全：学习交通法规；⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规；⑥心理健康与社交安全：学习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系；⑦实验室与实习实践安全；⑧法律法规与校纪校规。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。

11	英语	<p>了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识；提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p>	<p>①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。</p>	<p>①融入中华传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习；</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。</p>
12	信息技术	<p>培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任；理解信息技术基本原理和基本技术；使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。</p>	<p>①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任；</p> <p>②职业模块：与专业结合，教授相关知识。</p>	<p>①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学；</p> <p>②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。</p>
13	人工智能	<p>培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯；理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景；人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。</p>	<p>①人工智能概论与伦理；</p> <p>②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化；</p> <p>③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介；</p> <p>④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。</p>

			类实战，预训练模型的使用； ⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小项目开发。	
14	劳动通论	树立劳动价值观素养，养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神；理解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点；具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。	①理论教学模块：马克思主义劳动观与中国实践，劳动法律法规与权益保护，劳动安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； ③服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践风险防控预案，全面保障学生安全。
16	大学生职业生涯规划	树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折	①生涯认知与规划基础；②自我探索与认知；③职业与行业探索；④职业生涯规划制定；⑤求职能力提升；⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台；②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能

		<p>和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优劣势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应能力。</p>	<p>力；③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。</p>
17	就业与创业指导	<p>树立正确就业创业观，培养诚信敬业、责任担当的职业素养；增强抗压抗挫心理韧性，养成主动学习、持续进取的成长意识；激发创新思维与实干精神，强化学规就业、理性创业的价值理念；掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业</p>	<p>就业指导模块： ①就业政策与形势分析；②求职技能提升；③职场适应与发展。 创业指导模块： ①创业认知与政策解读；②创业项目开发与可行性分析；③创业实务与运营管理 综合实践模块： ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动，提升学生的实操能力；②邀请行</p> <p>①保障教学资源供给，配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源，搭建线上学习平台和线下实训场地；②强化实践教学比重，增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节，提升学生动手能力；③结合院校办学特色和</p>

		核心常识，明晰求职全流程关键要点；了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识；知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景；具备简历优化、面试应答、offer筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会；③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源，搭建理论与实践结合的平台。	专业特点设计教学内容，如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容；④构建多元考核评价体系，综合考量课堂表现、实践成果（简历、创业计划书）、模拟实训表现等，全面评价学习效果；⑤加强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与社会责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等； ②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等； ③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等； ④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等； ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。
19	中华优秀传统文化	培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感。	①核心思想理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。 ②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管

		任感和使命感;了解中华民族优秀文化的基本要素,掌握中华传统文化的主要特征和根本精神;能阅读并鉴赏中华传统文化中的名篇佳句;能发扬中华传统美德,养成良好的行为习惯,健全自己的人格。	礼仪之邦; ③工匠精神与技艺传承模块:工匠文化,传统技艺体验,古为今用; ④文学艺术与审美熏陶模块:精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析,不追求深度,重在提升审美情趣,陶冶情操。	理; ②第二课堂与社团活动。
20	音乐鉴赏	拓宽音乐视野,评估并形成正确的审美观念,构建完善的审美观,提升审美品位;培育良好的职业素养、专业意识与社会责任感,助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才;保持对音乐艺术的持续关注,主动传播其文化价值,参与音乐文化交流活动;理解美育的性质,阐释其社会功能;辨别音乐的多种形态,解析音乐作品艺术美与形式美的内涵,对比二者的区别与联系;运用所学知识开展音乐活动;分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式,判断音乐会中不同音乐大类的归属。	①讲授鉴赏方法建思维,品中外乐器,分析中国作品强文化认同;讲解鉴赏知识教技巧,展中外乐器,析中国作品增民族认同; ②选中外声乐作品析风格文化,借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②线上按音乐类型分类上传音频资源,配套音乐元素解析微课,设置中外音乐流派对比讨论区,组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动,拓宽音乐视野、提升审美品位。
21	职业素养养成训练	树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌	①职业素养认知与职业道德培育;②职业礼仪与职业形象塑造;③职场通用能力训练;④职场合规与权益保护;⑤行业特色职业素养实训;⑥综合实践与素养测评	①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源,搭建线上线下相结合的训练平台; ②强化实践教学比重,将课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养;③结合院校专业特色设计训练内容;④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课

		<p>握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。</p>	<p>课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等，全面评价职业素养养成效果；⑤加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。</p>	
22	国学智慧	<p>培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识；了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点；能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。</p>	<p>①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年； ②儒家智慧与职业伦理； ③道家智慧与心灵调试； ④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选； ⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。</p>
23	突发事件及自救互救	<p>培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等；知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握</p>	<p>①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ②自然灾害应对（如地震、</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管</p>

		自救互救基础理论与规范：了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识；具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。	洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）； ④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）； ⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。	理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
24	现场生命急救知识与技能	培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当；掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等；能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理； ②心肺复苏与 AED 使用； ③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法； ④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运； ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
25	情商与智慧人生	培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念；情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例；能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具； ②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论； ③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型思维与固定型思维，SMART 目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养； ④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感；	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。

			<p>⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。</p>	
26	有效沟通技巧	<p>培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力；理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略；能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。</p>	<p>①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍；</p> <p>②核心沟通技能（一）：倾听与提问；</p> <p>③核心沟通技能（二）：表达与反馈；</p> <p>④非语言沟通与情绪管理；</p> <p>⑤职业场景应用实战。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p>

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

（1）专业基础课程

主要包括：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理导论等 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	<p>本课程旨在培养学生树立依法从业的法治精神与爱岗敬业的职业操守，形成关爱幼儿、尊重家庭的职业情怀；系统掌握托育服务相关的国家政策法规、行业标准及职业伦理规范的核心内容；能够运用法规知识规范从业行为，具备依法处置托育服务中常见问题的能力，并在各种职业情境中坚</p>	<p>①模拟处置突发事件：根据给定情景（如幼儿意外伤害），模拟执行规范的上报、沟通与处置流程，确保程序合法合规；</p> <p>②制定家园共育伦理公约：起草一份旨在保护幼儿隐私、明确家园双方权责的《家园共育伦理公约》；</p> <p>③职业伦理困境案例</p>	<p>①“掌握核心应用、熟悉主体框架、了解宏观背景”三个层次；</p> <p>②引导学生从知法懂法到守法用法，从明辨伦理到践行道德，最终实现法规知识与伦理素养的内化与统一，为成为一名既遵守底线规范又具备高尚职业情操的合格托育工作者奠定坚实基</p>

		守伦理底线、维护婴幼儿与家庭的合法权益。	分析：分析与讨论真实案例（如家长不合理要求、同事不当行为），提出合法合规且合乎伦理的解决方案。	础。
2	婴幼儿生理基础	本课程旨在培养学生具备严谨求实的科学态度，树立遵循生理发展规律实施保教的专业意识，形成尊重生命、关爱健康的职业情怀；系统掌握婴幼儿各系统生理特点、发育规律及与心理发展的内在联系；能够运用生理发育知识辨识婴幼儿典型发展偏差，并能为个体婴幼儿制定符合其生理发展水平的科学养育方案。	①生长发育评估：运用生长曲线图等工具，对指定幼儿的体格测量数据（身高、体重、头围）进行记录、评估与解读； ②设计适宜性活动方案：根据某一年龄段婴幼儿的骨骼、肌肉和神经系统发育特点，设计一份促进其大运动发展的活动方案； ③异常情况识别与建议：观察案例视频或描述，识别其中不符合婴幼儿生理发展规律的现象，并提出改进建议。	①引导学生掌握婴幼儿各系统（如神经系统、呼吸系统、消化系统等）的生理结构与功能特点，及其与日常照料、营养喂养、安全防护和早期发展活动设计的内在联系； ②熟悉婴幼儿生长发育的普遍规律、关键期及个体差异性； ③熟悉其典型的生理现象与指标（如睡眠、排便、生长发育曲线）； ④了解遗传、环境等因素对婴幼儿生理发展的基础性影响以及常见生理性问题的初步识别与应对原则。
3	婴幼儿心理发展	本课程旨在培养学生树立科学的儿童观与发展观，形成尊重婴幼儿心理发展个体差异的专业素养，建立以幼儿为中心的教育理念；系统掌握婴幼儿认知、语言、情绪、社会性等领域的发展规律、影响因素及相应的教育支持策略；能够运用心理学知识观察分析婴幼儿行为表现，评估其心理发展水平，并设计实施促进其心理健康发展的适宜性教育活动。	①聚焦0-3岁，通过安全依恋建立、感官刺激、动作引导，筑牢感知、情绪与自我认知的核心基础； ②以集体游戏、绘本共读等形式，培养社交规则意识、具象思维与简单问题解决能力； ③引导情绪表达与自控力训练，同步发展语言沟通、动手实践等关键能力，助力心理社会化发展。	①引导学生掌握婴幼儿在感知觉、认知、语言、情绪情感及社会性等核心心理领域发展的基本规律与关键里程碑； ②熟悉影响婴幼儿心理发展的主要因素（如遗传、环境、教养方式）以及各年龄段典型心理行为特点与观察评估方法； ③了解常见心理行为问题的识别与应对原则以及促进婴幼儿心理健康发展的基础策略与活动设计要点。

4	婴幼儿营养与喂养	<p>本课程旨在培养学生具备科学严谨的喂养态度与高度的食品安全责任意识,树立传承中华优秀膳食文化的使命担当;系统掌握婴幼儿营养需求特点、各类食物营养价值、膳食配制原则及常见喂养问题的处理要点;能够科学评估婴幼儿营养状况,独立设计符合其年龄特点的营养食谱,并能为家庭提供专业的膳食指导与喂养问题解决方案。</p>	<p>①编制一周带量食谱:为1-2岁的幼儿班编制一份符合其营养需求的“一周带量食谱”,并说明设计依据;</p> <p>②喂养问题咨询模拟:模拟接待一位为“宝宝不爱吃蔬菜”而烦恼的家长,提供专业的指导和建议;</p> <p>③辅食制作与展示:现场制作一道适合特定月龄(如8个月)的婴幼儿辅食,并讲解其营养价值和喂养要点。</p>	<p>①引导学生掌握婴幼儿各年龄段的生理特点与营养需求,能够科学计算及配制婴幼儿膳食,并熟练掌握婴幼儿进食照料、喂养沟通及进食安全(如呛噎防范)等核心实操技能;</p> <p>②熟悉各类营养素的功能、食物来源及其在婴幼儿膳食中的平衡原则以及母乳喂养、配方奶喂养及辅食添加(包括食物引入顺序、质地过渡)的关键知识与操作要点;</p> <p>③了解常见喂养问题的成因与基础应对策略(如厌食、偏食、过敏)以及婴幼儿食品安全、卫生及膳食管理制度的基本内容。</p>
5	婴幼儿学习与发展	<p>本课程旨在培养学生树立科学的儿童发展观,形成尊重婴幼儿学习主体性的教育理念,具备耐心观察、积极引导的职业素养;系统掌握婴幼儿认知、语言、社会性等关键领域的学习机制与发展里程碑,理解各发展领域间的内在联系;能够基于对婴幼儿发展水平的观察评估,设计并实施促进其认知能力、语言表达与社会交往发展的适宜性学习活动。</p>	<p>①设计并模拟试教:围绕一个具体的发展目标(如“手眼协调”),设计一个完整的集体或小组活动方案,并进行模拟试教;</p> <p>②学习故事撰写:基于对幼儿活动的持续观察,撰写一篇以“识别-回应”为核心的《幼儿学习故事》;</p> <p>③区域活动材料投放方案:为“感官发展区”设计一份有层次性的材料投放与更新方案,并说明每样材料的学习价值。</p>	<p>①引导学生掌握婴幼儿在各发展领域(动作、认知、语言、社会性与情感)的核心发展里程碑与典型学习行为特征,能够依据其发展水平设计与实施适宜的、游戏化的学习活动;</p> <p>②熟悉影响婴幼儿学习与发展的关键因素(如个体差异、成人的回应性互动、环境创设)以及观察、记录与分析婴幼儿日常学习行为的基本方法;</p> <p>③了解婴幼儿学习与发展的经典理论与现</p>

				代研究进展以及特殊需要婴幼儿的早期识别与基础性支持策略。
6	婴幼儿卫生与保健	本课程旨在培养学生具备严谨细致的卫生保健意识，树立“预防为主、健康第一”的责任理念，形成关爱生命、呵护健康的职业情操；系统掌握婴幼儿日常卫生保健制度、常见疾病预防、环境卫生安全及健康监测等核心知识与规范；能够规范执行日常卫生消毒工作，识别与应对常见健康问题，并有效开展婴幼儿健康管理与家庭保健指导。	①制定班级卫生消毒计划：为一个小班制定一份详细的“班级物品日常清洁与消毒计划表”，并说明操作规范； ②传染病爆发应急预案演练：模拟在托育机构内发生呼吸道传染病（如手足口病）疫情，执行从发现、上报到隔离、消毒的全流程； ③婴幼儿心肺复苏模拟操作：在模型上规范、准确地完成一整套针对婴幼儿的气道异物梗阻解除和心肺复苏操作。	①引导学生掌握婴幼儿一日生活作息安排、个人卫生清洁、环境与物品消毒隔离等常规保健技能，以及婴幼儿常见意外伤害的初步处理与安全防护措施； ②熟悉婴幼儿生长发育监测与评估方法、常见传染病预防与管理流程、以及膳食营养与食品安全管理的核心卫生要求； ③了解婴幼儿各系统生理特点与保健要点，了解常见疾病的早期症状识别与基础护理原则。
7	托育机构组织管理导论	本课程旨在培养学生具备依法依规管理的法治意识与以人为本的服务精神，树立科学管理、责任担当的职业信念，形成服务社会、促进公平的使命意识；系统掌握托育机构组织架构、管理制度、政策法规及质量管理体系等核心管理理论与规范；能够初步运用管理原理分析机构运行状况，具备制定工作计划、协调资源配置及开展团队协作的基础管理能力。	①编制新园筹建预算草案：根据给定条件，编制一份简化的“托育中心初期开办设备采购预算草案”； ②策划家园共育活动方案：策划一次以“秋季传染病预防”为主题的家园共育活动（如家长沙龙或宣传栏设计），并制定详细方案； ③服务质量自查报告：依据《托育机构质量评估标准》，对一份模拟的机构运营记录进行审查，撰写一份简单的“服务质量自查与改进报告。	①引导学生掌握托育机构一日生活流程的组织与实施、班级常规管理及安全保障等核心运营管理技能； ②熟悉我国托育机构的设置标准、备案流程、各项规章制度及各部门职能与协作机制； ③了解托育机构的质量评估体系、人力资源管理基础及家园社区合作共育的理念与实践模式。

(2) 专业核心课程

主要包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见疾病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务等 7 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	本课程旨在培养学生具备尊重婴幼儿个体差异、积极回应其需求的职业操守，树立以婴幼儿为中心的照料理念，形成关爱生命、呵护成长的伦理意识；系统掌握婴幼儿生理心理发展规律、需求信号辨识方法及回应性照料的核心策略；能够通过科学观察与评估，准确解读婴幼儿行为信号，并制定并实施个体化的、充满情感互动的日常照料方案。	①为婴幼儿创设一日生活环境； ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料； ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境； ②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动； ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	本课程旨在培养学生树立“游戏是婴幼儿基本权利和重要学习方式”的科学教育观，形成尊重幼儿游戏自主性、支持幼儿在玩中学的职业信念，培育创新求变、精益求精的游戏活动设计精神；系统掌握婴幼儿各类游戏（如感知运动游戏、象征性游戏、建构游戏等）的发展价值、年龄特点及科学引导策略；能够基于观察评估独立设计适龄的游戏活动方案，规范组织实施，并在游戏过程中有效观察、适时介入、灵活调整，促进婴幼儿全面发展。	①为婴幼儿创设支持性环境； ②实施适宜的、有意义的游戏活动。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境； ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的发展。

3	婴幼儿行为观察与记录	<p>本课程旨在培养学生具备严谨求实、客观公正的职业操守，并深刻理解观察工作的伦理规范；系统掌握婴幼儿行为观察的主要方法、记录工具的使用规范，以及行为分析与解读的核心理论；能够独立运用多种观察方法，规范、持续地记录婴幼儿典型行为，并依据发展常模进行科学解读与分析，为评估发展水平和优化保教策略提供有效依据。</p>	<p>①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录； ②依据观察和记录结果，反思与改进保育工作。</p>	<p>①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录； ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。</p>
4	婴幼儿伤害预防与处理	<p>本课程旨在培养学生树立“安全第一，预防为主”的责任意识和生命至上的职业理念，形成严谨细致的工作作风；系统掌握婴幼儿常见意外伤害的类型特征、预防措施及急救处理的专业知识与规范流程；能够全面识别环境安全隐患，规范执行安全管理制度，并能熟练运用急救技能对常见意外伤害实施初步科学处理。</p>	<p>①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护； ②在必要的情况下，妥善进行应急救援； ③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录； ④对婴幼儿进行安全教育。</p>	<p>①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护； ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援； ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害； ④掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。</p>

5	婴幼儿常见病识别与预防	<p>本课程旨在培养学生树立“预防为主，敏锐洞察”的健康照护理念与高度的责任意识；系统掌握婴幼儿常见疾病的典型症状、传播途径、预防措施及日常护理要点；能够敏锐识别婴幼儿常见疾病的早期症状，实施规范的日常预防性照护，并能根据预案进行初步应对与家庭科学育儿指导。</p>	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等； ②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作； ③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种； ④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察； ⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作； ②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作； ③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种； ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察； ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和防护措施。</p>
6	婴幼儿家园共育	<p>本课程旨在培养学生树立“尊重家庭、平等合作”的共育理念，形成沟通协作、服务家庭的职业素养，弘扬中华家庭美德，增强构建和谐社会的责任意识；系统掌握家园共育的政策法规、沟通策略、活动设计与家庭教育指导的核心知识；能够有效开展家园沟通，科学组织家园共育活动，并为家庭提供个性化的科学育儿指导，促进家园教育共同体建设。</p>	<p>①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件； ②实施家园共育活动，进行亲子活动指导； ③分享和宣传科学育儿知识。</p>	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依据观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件； ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导； ③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。</p>

7	托育机构管理实务	<p>本课程旨在培养学生具备“规范运营、精益求精”的管理意识与统筹协调的职业素养；系统掌握国家托育机构管理政策法规、日常运营流程、人事财务后勤管理及安全保障体系等核心知识；能够胜任托育机构的日常行政事务处理，初步具备团队建设、资源配置、质量监控与应对常规运营管理问题的执行能力。</p>	<p>①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作； ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>	<p>①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作； ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>
---	----------	---	---	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿亲子活动、婴幼儿早期阅读、婴幼儿感觉统合训练、托育机构环境创设、人际沟通艺术、托育服务与管理综合实训等12门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿艺术启蒙	<p>本课程旨在培养学生树立“艺术即游戏”的启蒙理念，形成尊重婴幼儿艺术表达自由、守护其艺术活动愉悦感与成就感的职业素养；掌握0-3岁婴幼儿感知觉和动作发展特点及其与艺术启蒙的关系，熟悉各月年龄段音乐、美术等艺术活动的材料、形式与内容；能根据婴幼儿发展水平选择安全多样化的艺术材料，设计并组织实施以过程体验为主的艺术游戏活动，观察解读并鼓励婴幼儿的艺术表达。</p>	<p>①“感官艺术”材料包设计：为婴幼儿设计一个包含至少3种不同材质和玩法的“感官艺术材料包”，并说明其发展价值与安全提示； ②音乐律动活动模拟：设计并模拟组织一个针对2-3岁幼儿的、包含节奏、旋律与身体律动的5分钟集体音乐活动； ③幼儿艺术作品解读：选择一幅幼儿的随意涂鸦或手工作品，尝试从线条、色彩、动作等角度进行观察与解读，撰写一份积极的“作品</p>	<p>①掌握婴幼儿艺术发展的基本规律及各阶段典型表现，能够科学选择、投放并引导婴幼儿操作适宜的艺术材料； ②掌握音乐感受与表现、美术涂鸦与创作、身体律动与表达等基础活动的设计与组织流程，能够组织实施安全、有趣、开放的艺术探索活动； ③熟悉艺术启蒙活动中的安全与卫生要求，能够识别并预防材料使用、活动组织中的潜在风险，确保</p>

			赏析评语。	婴幼儿安全参与； ④了解如何通过观察婴幼儿的艺术行为评估其发展水平与兴趣倾向，并据此调整活动策略，提供个性化的支持。
2	婴幼儿亲子活动	本课程旨在培养学生树立以婴幼儿发展为中心、遵循亲子互动规律的理念，形成重视亲子情感联结、助力婴幼儿健康成长的职业素养；掌握0-3岁婴幼儿亲子活动的设计原则、各年龄段活动类型及亲子互动的影响机制；能结合婴幼儿年龄特点与家庭需求设计趣味安全的亲子活动方案，组织实施活动并引导家长科学开展亲子互动，评估活动效果并提出改进建议。	①亲子活动方案设计：围绕一个特定主题（如“春天的发现”），为1.5-2岁的幼儿及其家长设计一份时长30分钟的亲子活动详细方案； ②模拟亲子活动指导：在模拟活动中，同时面向幼儿和家长进行指导，清晰演示如何引导家长与孩子有效互动，并讲解活动价值； ③家长指导手册编写：编写一份面向新手父母的《家庭亲子游戏指导要点》宣传页，包含游戏理念和2-3个简单的家庭游戏示例。	①掌握婴幼儿亲子活动设计的基本原理与方法，能够独立完成活动方案设计； ②具备组织实施亲子活动的能力，掌握活动流程把控、家长指导及突发情况处理技巧； ③熟悉各类亲子活动资源的运用，能够恰当融入传统文化元素，创新活动形式； ④了解家园共育理念，能够通过亲子活动促进家庭科学育儿水平的提升。
3	婴幼儿早期阅读	本课程旨在培养学生树立科学的早期阅读启蒙理念，形成尊重婴幼儿阅读兴趣、激发其语言与审美潜能的职业素养；掌握0-3岁婴幼儿语言发展特点与早期阅读的关联，熟悉婴幼儿阅读材料的选择原则与阅读指导方法；能为不同月龄婴幼儿挑选适宜的阅读素材，设计并组织互动式早期阅读活动，引导婴幼儿建立阅读兴趣并提升语言理解与表达能力。	①年龄段绘本推荐清单：为7-12月、13-24月、25-36月三个年龄段，分别推荐5本经典绘本，并阐述推荐理由； ②绘本讲读模拟：选择一本适合2-3岁幼儿的绘本，进行现场讲读模拟，展示如何运用声音、表情和互动提问技巧； ③阅读延伸活动设计：针对一本指定的绘本，设计一个与之相关的艺术、表演或探索性游戏延伸活动方案。	①掌握婴幼儿阅读发展特点及早期阅读指导的基本方法，能够根据年龄特征选择适宜的阅读材料； ②掌握早期阅读活动的组织流程与指导策略，能够运用多种方法激发婴幼儿的阅读兴趣； ③熟悉经典绘本及传统童谣的特点，能够恰当地将其运用于早期阅读活动中； ④熟悉阅读环境的创设要点，能够营造温馨、丰富的阅读氛围； ⑤了解早期阅读的评价方法，能够通过观察评估阅读活动的效果； ⑥了解家园共育中阅读指导的策略，能够为家长提

				供科学的早期阅读建议。
4	婴幼儿感觉统合训练	本课程旨在培养学生树立以婴幼儿身心发展为核心的感统训练理念,形成关注婴幼儿感统发展、耐心开展训练指导的职业素养;掌握婴幼儿感觉统合的发展规律、常见感统失调类型及成因,熟悉感统训练的基本原理、器材与方法;能评估婴幼儿感统发展水平,设计个性化的感统训练方案,运用专业方法组织实施训练并跟踪调整训练效果。	①感统游戏设计: 针对“前庭觉发展”或“触觉脱敏”等具体目标, 设计 3 个无需专业器材的家庭感统小游戏; ②个案观察与分析: 根据一段幼儿行为视频或描述, 分析其可能存在的感统发展需求或失调倾向, 并提出游戏性干预建议; ③感统活动区规划: 为一所托育中心的公共活动区设计一个包含至少 4 种感统器材的“感统活动角”布局与使用方案。	①掌握感统训练的基本原则和操作方法, 能够规范使用各类感统训练器材; ②掌握感统失调的初步识别方法, 能够设计适合不同月龄段的感统游戏活动; ③熟悉感统训练的安全规范, 能够预防和处理训练过程中的意外情况; ④了解感统训练效果的评估方法, 能够通过观察记录评估婴幼儿的进步情况; ⑤了解家园合作开展感统训练的要点, 能够为家长提供专业的指导建议。
5	托育机构环境创设	本课程旨在培养学生树立安全、适宜、具教育性的环境创设理念, 形成立足婴幼儿发展需求、打造优质托育环境的职业素养; 掌握托育机构物理环境与心理环境创设的原则, 熟悉各功能区域的布局要求与材料投放标准; 能根据婴幼儿年龄特点设计托育机构整体环境布局, 选投安全适宜的环境材料, 营造积极的心理环境并优化环境的教育功能、教具与环境材料。	①班级区域规划图绘制: 根据给定教室平面图, 绘制一份标有生活区、探索区、安静区、餐饮区等功能的“班级环境规划图”, 并阐述规划理由; ②主题墙饰设计: 围绕一个季节性或生活化主题(如“我会洗手”), 设计一个适合 2-3 岁幼儿班级的互动式主题墙饰方案; ③自制玩教具: 利用安全环保材料, 亲手制作一件适合 1-2 岁幼儿发展的自制玩教具, 并附上“玩教具说明卡”(包含名称、目标、玩法)。	①掌握托育机构环境创设的基本原则和方法, 能够独立完成各功能区的规划布置; ②掌握环境安全评估要点, 能够识别并排除环境中的安全隐患; ③熟悉各年龄段婴幼儿对环境的需求特点, 能够创设适宜的发展支持性环境; ④了解环境评估的工具与方法, 能够根据评估结果进行环境优化调整; ⑤了解特殊需要婴幼儿的环境适应策略, 能够进行必要的环境改造。

6	人际沟通艺术	<p>本课程旨在培养学生树立尊重、平等、共情的沟通理念，形成与婴幼儿、家长及同事高效沟通的职业素养与服务意识；掌握人际沟通的基本理论、与不同对象沟通的技巧，了解各类沟通对象的心理特点与需求；能与婴幼儿进行有效互动沟通，与家长开展专业的育儿交流，协调托育机构内部人际关系并解决沟通中的矛盾问题。</p>	<p>①“困难”家长沟通模拟：模拟与一位对孩子在园受伤非常不满的家长进行电话或面对面沟通，练习共情、倾听与问题解决技巧； ②幼儿行为反馈模拟：模拟向家长客观、积极地描述其孩子在园的某一“问题行为”（如咬人），并共同商讨教育策略； ③团队协作方案讨论：在小组中，就一个虚拟的“六一活动方案”进行讨论，练习清晰表达、倾听他人、整合意见并达成共识。</p>	<p>①掌握核心沟通技巧，能够运用倾听、提问、反馈等方法开展有效沟通； ②掌握与家长沟通的专业流程，能够独立组织家长会、家访等家园沟通活动； ③熟悉婴幼儿非语言信号的解读方法，能够通过观察实现有效互动； ④熟悉团队沟通协作要点，能够妥善处理工作中的意见分歧； ⑤了解冲突处理的基本原则，能够应对常见的沟通冲突情境； ⑥了解特殊需求家庭的沟通特点，能够采取适宜的沟通策略。</p>
7	托育服务与管理综合实训	<p>本课程旨在培养学生树立严谨负责的托育服务管理理念，形成综合运用专业知识解决实际运营问题的职业素养；掌握托育机构日常运营管理的流程、服务质量标准与安全管理规范，了解机构人员、物资与财务管理要点；能独立处理托育机构的日常运营事务，制定托育服务的管理制度与应急预案，组织开展服务质量的监督与评估工作。</p>	<p>①一日活动流程跟岗与实践：在实训基地，完整跟岗并实践从晨检、餐点、活动、午睡到离园的一日生活各环节组织与保育工作； ②主题半日活动设计与实施：以小组为单位，设计一个针对某年龄班的主题半日活动方案，并在模拟或真实情境中分工合作、组织实施； ③保教反思日志撰写：基于实训观察与实践，选择一件印象深刻的事件（成功或失败均可），撰写一篇深度反思日志，运用理论分析原因并提出改进策略。</p>	<p>①掌握托育服务的完整工作流程，能够规范实施婴幼儿生活照料、游戏活动等日常服务工作； ②掌握托育机构基础管理技能，能够完成班级管理、物资管理等基础管理任务； ③熟悉家园沟通的具体方法，能够独立组织开展家长会、家访等家园共育活动； ④熟悉托育机构安全管理制度，能够规范执行安全检查和应急处理流程； ⑤了解托育服务质量评估标准，能够参与服务质量改进工作； ⑥了解托育工作文档管理要求，能够规范完成各类工作记录与文档整理。</p>

8	小儿推拿技术	<p>本课程旨在培养学生树立科学、安全的小儿推拿服务理念，形成关爱婴幼儿健康、严谨规范操作的职业素养；掌握小儿生理病理特点、小儿推拿的基本理论与常用穴位，熟悉不同月龄婴幼儿推拿的手法、禁忌与注意事项；能准确辨识婴幼儿常见不适的推拿适用证，规范运用推拿手法为婴幼儿进行保健与调理，指导家长掌握基础的小儿推拿保健方法。</p>	<p>①推拿手法实操：完成“攒竹穴疏风解表”“清胃经调理积食”等5个基础穴位的规范操作； ②症状辨证与方案设计：根据婴幼儿“吐奶+舌苔厚”的表现，制定1套家庭推拿调理流程； ③安全操作演练：模拟推拿中婴幼儿哭闹的应对，掌握力度控制与禁忌场景规避方法。</p>	<p>①掌握小儿推拿的核心手法（推、揉、按等），能达到动作规范、力度适宜； ②掌握10个以上常用穴位的定位与适用症，能匹配对应症状选穴； ③掌握推拿的安全规范，能识别禁忌情况并及时终止操作； ④掌握简易辨证方法，能区分食积、风寒等常见不适类型； ⑤了解家园共育要点，能向家长演示基础推拿手法并说明注意事项。</p>
9	普通话与婴幼儿教师口语	<p>本课程旨在培养学生树立规范使用语言、亲切沟通的职业理念，形成清晰生动、适配婴幼儿认知的口语表达素养；掌握普通话的语音、词汇与语法规范，熟悉婴幼儿教师口语的特点、表达技巧与场景用语；能流利使用标准普通话开展教学与沟通，设计符合婴幼儿认知特点的口语表达内容，通过口语互动激发婴幼儿的语言发展潜能。</p>	<p>①普通话纠音训练：完成平翘舌、前后鼻音等易错音的纠正，达到标准发音； ②婴幼儿指令设计：编写“穿鞋子”“收玩具”等5条适合1-2岁婴幼儿的简洁指令； ③语言互动展示：模拟给2岁婴幼儿讲绘本，用肢体语言+口语结合的方式完成10分钟互动。</p>	<p>①掌握普通话语音规范，能纠正自身发音错误，通过二级甲等测试； ②掌握婴幼儿教师口语的表达技巧（语速、语气、词汇选择），能做到表达亲切、易懂； ③掌握不同月龄婴幼儿的语言互动策略，能匹配其理解能力设计沟通内容； ④掌握故事、儿歌等语言活动的组织技巧，能增强语言的趣味性与吸引力； ⑤了解语言沟通中的共情方法，能通过语气、回应安抚婴幼儿情绪。</p>
10	早期教育概论	<p>本课程旨在培养学生树立科学的早期教育理念，形成热爱早期教育事业、尊重婴幼儿发展规律的职业素养；掌握0-3岁婴幼儿身心发展的基本规律、早期教育的核心理论与发展趋势，了解不同流派的早期教育思想与实践模式；能运用早期教育理论分析婴幼儿发展问题，制定符合婴幼儿特点的早期教育规划，为家长提供科学的早期教育咨询与指</p>	<p>①发展特点分析：对比1岁与2岁婴幼儿的动作、语言发展差异，列出3个核心区别； ②教育理念辨析：分析“过早让婴儿学步”的弊端，结合发展理论说明原因； ③早期教育方案框架设计：为1.5岁婴幼儿设计1周早期教育活动框架（含动作、认知、语言类活动）。</p>	<p>①掌握0-3岁婴幼儿身心发展的关键阶段与里程碑，能精准匹配对应发展特点； ②掌握主流早期教育理论的核心观点，能结合实际案例解释其应用； ③掌握早期教育活动的设计原则，能区分适宜与不适宜的教育内容； ④了解早期教育与家庭、社会的关系，能说明家园共育对早期教育的作用；</p>

		导。		⑤掌握早期教育质量的基本评价维度，能初步判断活动的适宜性。
11	奥尔夫音乐教学法	本课程旨在培养学生树立“原本性音乐教育”的理念，形成通过音乐活动激发婴幼儿创造力与表现力的职业素养；掌握奥尔夫音乐教学法的核心原理、教学元素与实施流程，熟悉适合婴幼儿的奥尔夫音乐活动设计与器材使用方法；能根据婴幼儿年龄特点设计奥尔夫音乐教学活动，运用节奏、律动、乐器等形式组织实施音乐教学，引导婴幼儿在音乐游戏中感受与表达音乐。	①节奏游戏设计：为1-2岁婴幼儿设计“拍手踏脚”等2个节奏感知小游戏； ②乐器互动组织：用沙锤、三角铁组织3-5名婴幼儿完成“跟随音乐敲节奏”的集体活动； ③音乐即兴引导：模拟引导2岁婴幼儿用身体动作（如晃身体）回应音乐旋律。	①掌握奥尔夫音乐教学法的核心理念，能区分其与传统音乐教学的差异； ②掌握婴幼儿音乐感知的发展规律，能匹配对应月龄设计节奏、旋律类活动； ③掌握奥尔夫常用乐器的基础演奏方法，能规范、安全地使用乐器； ④掌握音乐游戏的设计技巧，能将节奏、动作、语言融入游戏中； ⑤掌握集体音乐活动的组织流程，能引导婴幼儿主动参与音乐互动。
12	特殊儿童教育	本课程旨在培养学生树立平等、包容的特殊儿童教育理念，形成关爱特殊婴幼儿、尊重其发展差异的职业素养；掌握特殊婴幼儿的类型、发展特点与教育评估方法，熟悉特殊儿童早期干预的基本原则与教育策略；能对特殊婴幼儿进行初步的发展评估，设计个性化的早期干预教育方案，与专业团队协作开展特殊儿童的融合教育活动。	①特殊需求识别：根据案例描述，识别“语言发育迟缓”“感统失调”的2个核心表现； ②适应性活动设计：为轻度运动发育迟缓的1岁婴幼儿设计“辅助爬行”的支持活动； ③家园沟通模拟：模拟向自闭症倾向婴幼儿的家长说明“日常互动注意事项”的沟通场景。	①掌握常见婴幼儿特殊需求的初步识别方法，能及时发现异常信号并建议专业评估； ②掌握特殊婴幼儿的早期支持策略，能设计适应性的游戏、照料活动； ③掌握融合教育的基础方法，能在集体活动中兼顾特殊婴幼儿的需求； ④掌握与特殊婴幼儿家长的沟通技巧，能传递科学的支持理念； ⑤了解特殊婴幼儿的资源链接渠道，能为家长提供基础的专业建议。

3. 实践教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、

毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

实训可在校内婴幼儿照护实训室、早期教育实训室、校外实训基地，以及托育中心、早教机构、社区婴幼儿服务场所等完成。

（2）实习

实习时间不少于 6 个月，应在综合性托育机构、早教中心或儿童保健类单位完成，实习内容须涵盖婴幼儿生活照护、活动组织、机构运营管理及家园共育等核心岗位任务。严格执行《职业学校学生实习管理规定》，实习单位包括托育机构、幼儿园、妇幼保健院、社区家庭服务中心等，涵盖认识实习与岗位实习全过程。

（二）学时安排

见附表

八、教学保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 17 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师型教师占专任教师比例 90%以上，副高以上职称 5 人，省骨干教师 6 人，市教育教学专家 1 人，市学术技术带头人 1 人，市青年科技专家 1 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘婴幼儿健康照护行业、企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研的机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社

会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

(1) 具有本科及以上学位，与本专业相同或相近（儿科学、妇幼保健学、护理学、健康管理、心理学、学前教育等）的学科教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，并具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；

(3) 具有本专业理论和实践能力；具有较强的教学建设、教学改革、赛前指导、社会服务等能力；

(4) 每 5 年累计企业实践经历不少于 6 个月。

4. 兼职教师

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格（职称）或高级工及以上职业技能等级；

(2) 具有 5 年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

表 8-1 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场 地 面积 (m ²)
1	婴幼儿生活照料实训室	生活照料模块：婴幼儿通用模型、婴幼儿智能模型、储物柜、消毒柜、辅食制作套装、婴儿摇床、四合一抽屉床、喂	主要用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫	30	80

		养与盥洗用具等；日常保健与评价模块：日常保健器材、身心评价工具包等；早期发展模块：早期发展评价套装包、玩教具、工具包等；教学设备一体机、婴幼儿回应性照料虚拟仿真模型等设备。	触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、戶出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。	生与保健》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿行为观察与评估》《托育机构管理实务》等课程。		
2	婴幼儿安全与体能发展实训室	安全急救模块：高级婴幼儿心肺复苏模型、气道梗阻模型、AED训练器等；感统训练与体能模块：钻爬组合套装、精细操作套装、组合攀爬墙、攀爬架等；教学设备一体机、婴幼儿VR虚拟仿真模型等设备。	主要进行婴幼儿心肺复苏、气道异物梗阻急救、常见意外伤害处理等安全急救技能的专项与综合实训；开展婴幼儿感觉统合训练活动设计与指导；进行大肌肉群锻炼、攀爬等体能活动的组织与实施实训。	《婴幼儿感觉统合训练》《婴幼儿游戏活动实施》、《婴幼儿伤害预防与处理》等课程。	30	80
3	婴幼儿卫生保健实训室	心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身长体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等。	婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。	《婴幼儿学习与发展》《托育服务与管理综合实训》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿回应性照料》等课程。	30	80
4	婴幼儿游戏活动实训室	投影仪、计算机、布告栏、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本。	主要用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。	《婴幼儿艺术启蒙》《婴幼儿早期阅读》《婴幼儿亲子活动》等课程。	30	80
5	托育服务与管理综合实训室	平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/	主要用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育	家园共育《托育机构环境创设》	30	80

		白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等设备。	服务与管理操练等实训教学。	《托育服务与管理综合实训》等课程。		
--	--	--------------------------------	---------------	-------------------	--	--

3. 校外实训条件

学院已与 5 家优质的托育企业开展稳定的校企合作，组织开展实践教学，共同保障学生的实习实训。

(1) 实训场所基本要求

本专业校外实训严格遵循《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等政策要求，与具备合法运营资质、持有《托育机构备案证明》且符合《托育机构保育指导大纲》规范的优质合作基地（含托育中心、早教机构、幼儿园托班等）签订校企合作协议，明确双方在实训教学、师资共建、安全保障等方面的权利；同时，在学生实训前，由学校、实习单位、学生（及监护人）共同签订实习三方协议，清晰约定实训内容、岗位职责、考核标准、安全责任及权益保障等内容。

(2) 实训岗位与管理要求

学校负责统筹实训教学计划制定、完成学生实训前的理论技能预备培训，按规定为学生统一购置实训保险；实训基地需提供婴幼儿生活照料、健康护理、早期发展引导、托育机构运营管理等与专业对口的实习岗位，能覆盖托育行业主流服务模式与技术应用，可接纳一定规模的学生开展实习；学校与实习单位共同制定实习计划，配备相应数量的指导教师负责学生实习的指导与管理工作，实习单位需安排具备婴幼儿照护、托育机构管理等相关从业经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业知识教学与职业技能实训，完成实习质量综合评价，做好学生实习期间的服务与管理工作，共同推进核心岗位实践教学，为高素质应用型托育服务与管理人才培养提供合规、专业的实践支撑。

(三) 教学资源

主要包括满足学生专业学习、教师教学研究与教学实施需求的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用

教材选用优先考虑国家规划教材或省规划教材，若无适用规划教材，则以近三年出版的新教材为主。同时，紧密追踪本行业的新技术、新规范、新标准和新

趋势，依据“实际、实用、实践”的原则，积极开发校本教材、活页式教材和实践教材。学校组建由专业教师、行业专家及教研人员组成的教材选用机构，完善教材选用制度，通过规范流程筛选优质教材，杜绝不合格教材进入课堂。

2. 图书文献配备

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等需求，方便师生查询、借阅和使用。图书文献应包括专业类和人文社科类，在满足学生专业需求的同时助力学生拓宽视野，增加知识面，完善知识结构，提高人文素质。

3. 数字资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源，包括0-3岁婴幼儿保教活动视频资源、活动方案、早期教育专业文献资源等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

深入推进产教融合与校企合作，以落实立德树人根本任务为宗旨，以岗位胜任能力为导向，依据岗位需求，基于真实工作任务及其工作流程，融合岗位技能、课程教学、技能竞赛与职业证书，开展“基于工作过程系统化”的核心课程建设，并构建线上开放课程及教学资源库。

借助现代教育技术，将课程思政元素与1+X职业技能等级证书要求融入课程标准与课堂教学，对接职业标准和工作岗位。采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等手段，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，达成“教、学、做、评”的一体化，凸显“做中学”“学中做”的教学理念，强化实践能力培养，全方位提升学生的实践能力与职业素养。同时，依据学生现有的知识与能力水平实施分层教学，切实提升教学质量。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

表8-2 婴幼儿托育服务与管理专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师

理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评、任课教师

2. 顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

(六) 质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设与教学质量诊断改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院健全教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评估人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果优化改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

(一) 学分要求

最低毕业总学分为 184 学分，其中必修课 166 学分、选修课 18 学分。

(二) 职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的技能证书，如：保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业技能等级证书。

(三) 其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书;
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书;
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，先后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1					第一学期为理论课，第二学期为实践课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2				第二学期为实践课，第三学期为理论课

	形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲									
	形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲								
	形势与政策III	1210201015	8	8	0		2			▲							
	形势与政策IV	1210201016	8	8	0		2				▲						
	军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲									
	军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲									
	体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2									
	体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2								
	体育III	1213201019	36	2	34	2	1			2							
	体育IV	1213201020	36	2	34	2	1				2						
	劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲									
	劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲								
	劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲							
	劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲						
	心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2									
	大学生职业生涯规划	1304201107		36	20	16	2	2	2								
	就业与创业指导	1304201108	36	26	10	2	2			2							
	国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2				▲						
	大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲									
	英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2									
	英语 II	1208201041	36	36	0	2	2		2								
	信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2									
	人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲								
	劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲								
	党史国史	1106201015	18	18	0	1	2				▲						
	中华优秀传统文化	1106201012		18	18	0	1	2	▲								
	音乐鉴赏	1106201009		36	36	0	2	2			▲						
	职业素养养成训练	1106201017		18	0	18	1	2	▲								
选修	突发事件及自救互救	1106204077		36	36	0	2	2		▲							
	现场生命急救知识与技能	1106204084		18	18	0	1	2			▲						
	情商与智慧人生	1106204061		18	18	0	1	2			▲						
	国学智慧	1106204015		36	36	0	2	2			▲						
	有效沟通技巧	1106204028		36	36	0	2	2				▲					
	小计			1058	718	340	59										
	占比			32.69%													
专业基础	必修	婴幼儿生理基础	1212202065	90	60	30	5	1	5								

课程	婴幼儿心理发展	1212202066	72	58	14	4	1	4					
	婴幼儿学习与发展	1212202067	72	52	20	4	1		4				
	婴幼儿卫生与保健	1212202091	72	56	16	4	1		4				
	婴幼儿营养与喂养	1212202068	72	54	18	4	1		4				
	托育服务政策法规与职业伦理	1212202092	36	26	10	2	2		2				
	托育机构组织管理导论	1212203036	36	28	8	2	2			2			
	小计		450	334	116	25							
	占比		13.91%										
专业核心课程	婴幼儿回应性照料	1212203043	72	52	20	4	1			4			
	婴幼儿游戏活动实施	1212203046	72	36	36	4	1				4		
	婴幼儿行为观察与记录	1212203047	72	56	16	4	1			4			
	婴幼儿伤害预防与处理	1212203045	72	52	20	4	1				4		
	婴幼儿常见病识别与预防	1212203044	72	52	20	4	1			4			
	婴幼儿家园共育	1212203048	36	24	12	2	2				2		
	托育机构管理实务	1212203049	54	42	12	3	1				3		
	小计		450	314	136	25							
	占比		13.91%										
专业拓展课程	婴幼儿感觉统合训练	1212204038	54	30	24	3	1			3			
	托育机构环境创设	1212204040	36	28	8	2	2			2			
	婴幼儿早期阅读	1212204046	36	10	26	2	2				2		
	婴幼儿艺术启蒙 I	1212204022	36	10	26	2	2	2					
	婴幼儿艺术启蒙 II	1212204028	36	10	26	2	2	2					
	婴幼儿艺术启蒙III	1212204058	36	10	26	2	2	2			2		
	婴幼儿亲子活动	1212202101	36	10	26	2	2			2			

	人际沟通艺术	1212202050	36	10	26	2	2						
选修	小儿推拿技术	1212204029	36	18	18	2	2				2		
	普通话与婴幼儿教师口语	1212204041	36	18	18	2	2		2				
	早期教育概论	1212204042	36	26	10	2	2		2				
	奥尔夫音乐教学法	1212204044	36	10	26	2	2				2		
	特殊儿童教育	1212204043	36	26	10	2	2				2		
	小计		486	216	270	27							
占比		15.02%											
第二课堂	思想成长							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	实践实习和志愿公益							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	创新创业							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	文体活动							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	工作履历							▲	▲	▲	▲	▲	▲
	技能特长							▲	▲	▲	▲	▲	▲
实践性教学环节	必修	托育服务与管理综合实训	1212202100	36	0	36	2	2				2	
		岗位实习	1106201100	720	0	720	40					▲	▲
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2						▲
	小计		792	36	756	44							
	占比		24.47%										
总计			3236	1618	1618			25	28	27	25	2	

1. 考查课用“2”表示，考试课用“1”表示。

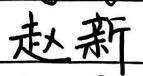
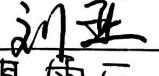
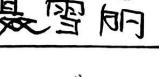
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表II

婴幼儿托育服务与管理专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	914	574	340	28.24%	
	选修	144	144	0	4.45%	
专业课程	专业基础课程（必修）	450	334	116	13.91%	
	专业核心课程（必修）	450	314	136	13.91%	
	专业拓展课程	必修	306	118	9.46%	
		选修	180	98	5.56%	
毕业实习（必修）		792	36	756	24.47%	
合计		3236	1618	1618	100%	
比例分配			50%	50%	100%	

人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2025 年婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案		
	院（部）名称	护理学院		
	论证时间	2025 年 6 月 3 日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家 4 人，企业 1 人		
二、论证方式	<input checked="" type="checkbox"/> 审阅材料 <input checked="" type="checkbox"/> 听取汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 质询答疑 <input type="checkbox"/> 内部评议 <input type="checkbox"/> 其他： _____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： <input checked="" type="checkbox"/> 科学合理，符合要求 <input type="checkbox"/> 基本合理，建议修改后通过 <input type="checkbox"/> 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	<p><input checked="" type="checkbox"/> 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。</p> <p><input type="checkbox"/> 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。</p> <p><input type="checkbox"/> 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。</p>			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	聂雪丽	周口职业技术学院	副教授	
成员	张笑洋	河南稚屋托育服务有限公司	经理	