

护理学院

2025 级人才培养方案

2025 年 6 月制

# 2025 级助产专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

表 4-1 助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 (2-05-08-06) 妇产科护士 (2-05-08-08) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	助产 临床护理 母婴保健 社区护理 健康保健管理 产后恢复 生殖健康咨询	护士执业资格 母婴保健技术 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 健康管理师 育婴员 保育师

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强

的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
- (3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；
- (5) 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；
- (6) 能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；
- (7) 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；
- (8) 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；
- (9) 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；
- (10) 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育

和卫生保健指导;

- (11) 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕;
- (12) 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书;
- (13) 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;
- (14) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
- (15) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
- (16) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;
- (17) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

##### (1) 公共基础必修课程

主要包括:思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、音乐鉴赏、职业素养养成训练。

##### (2) 公共基础选修课程

主要包括:国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾；  ②理想信念的内涵及重要性；  ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神；  ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行；  ⑤社会主义道德的核心和原则；  ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。</p>	<p>①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命；  ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径；  ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论</p>	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；  ②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；  ②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。</p>

		成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。	①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系； ②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。	①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习； ②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值； ③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政	引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主

	策	<p>识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>育：</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；</p> <p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>义思想；</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高高课程针对性、实效性，体现教学要点要求；</p> <p>④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
5	军事理论	<p>增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政</p>	<p>①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。</p>	<p>①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。</p>

	<p>策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态势及面临的机遇与挑战；知晓信息化战争的基本特征、发展趋势以及高技术在军事领域的应用原理；能够运用国防与军事相关知识，分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势；具备辨别各类军事信息真伪的能力，能理性看待国内外军事动态与舆论导向；掌握基本的军事技能相关理论要点，能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合；学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系，提升综合分析和战略思维能力。</p>		
6	<p>锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；强化国防观念和国家安全意识，自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握中国人民解放军三大共同条令（内务条令、纪律条令、队列条令）的核心内容与基本要求；了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原</p>	<p>①队列训练；②轻武器射击训练；③战术基础训练；④战场救护训练；⑤三防与应急避险训练；⑥综合训练与考核。</p>	<p>①保障训练场地、器材（如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等）的配备与维护，满足训练基本需求；②合理安排训练时间与科目衔接，理论讲解与实操训练比例适当，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率；③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性；④建立训练督导机制，定期检查训练进度与质量，及时纠正不规范的训练方法，确保训练效果达到大纲要求。</p>

		理与安全操作规程；知晓战术基础动作、战场救护（止血、包扎、固定、搬运）的基本知识与操作原则；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；具备轻武器实弹射击的基础操作能力，严格遵守射击场安全规则，完成基础射击动作；熟练运用战场救护的基础方法，在模拟场景下开展止血、包扎等应急处置操作；能够掌握基本的战术动作和应急避险技能，在模拟情境微应急微应急处置能力。		
7	体育	激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会1-2项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明	①了解心理健康的基礎知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色

		<p>确心理健康教育目的及意义,了解个体心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力等。</p>	<p>学生的自我意识与培养,大学生人格发展与心理健康;</p> <p>③提高自我心理调适能力:大学期间生涯规划及能力发展,大学生学习心理,大学生情绪管理,大学生人际交往,大学生恋爱心理及性心理,大学生压力管理与挫折应对,大学生生命教育与心理危机应对;</p> <p>④实践教学。</p>	<p>扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法;</p> <p>③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。</p>
9	国家 安全 教育	<p>培养学生的国家安全意识与法治观念,树立“国家安全无小事,人人都是责任人”的责任认知;了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域;熟悉我国国家安全相关法律法规;能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患;运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。</p>	<p>①总体国家安全观概论:国家安全的概念与演变,总体国家安全观的系统阐述等;</p> <p>②重点领域国家安全(一)传统安全;</p> <p>③重点领域国家安全(二)非传统安全(与高师生关联密切领域);</p> <p>④国家安全法律体系与公民责任;</p> <p>⑤风险防范与实战演练。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等;邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。</p>
10	大学 生安 全教 育	<p>培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养;掌握校园生活安全核心知识;理解公共安全与网络安全要点;熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等;具备安全风险识别与预防能力;具备应急处置与自救互救能力;具备安全知识应用与传播能力。</p>	<p>①总体国家安全观教育:国家安全的内涵,大学生在维护国家安全中的责任与义务;</p> <p>②人身与财产安全:人身安全,财产安全;</p> <p>③消防安全:学习消防法律法规,认识消防设施;</p> <p>④交通安全:学习交通法规;</p> <p>⑤网络与信息安全:保护个人隐私,认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害,理解并遵守知识产权相关法律法规;</p> <p>⑥心理健康与社交安全:学习压力管理、情绪调节,建立健康的人际关系;</p> <p>⑦实验室与实习实践安全;</p> <p>⑧法律法规与校纪校规。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。</p>

11	英语	<p>了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力，以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀；掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识；提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p>	<p>①语言基础模块：聚焦词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。</p>	<p>①融入中华传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习；</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。</p>
12	信息技术	<p>培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任；理解信息技术基本原理和基本技术；使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。</p>	<p>①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任；</p> <p>②职业模块：与专业结合，教授相关知识。</p>	<p>①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学；</p> <p>②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。</p>
13	人工智能	<p>培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯；理解人工智能基础概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景；人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。</p>	<p>①人工智能概论与伦理；</p> <p>②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化；</p> <p>③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介；</p> <p>④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。</p>

			类实战，预训练模型的使用； ⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小项目开发。	
14	劳动通论	树立劳动价值观素养，养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神；理解劳动的基础内涵与价值；掌握劳动相关理论与政策；知晓不同类型劳动的特点；具备基础劳动技能实践能力；职业劳动认知与准备能力；劳动问题分析与解决能力。	①理论教学模块：马克思主义劳动观与中国实践，劳动法律法规与权益保护，劳动安全与职业健康，劳动精神与工匠精神，劳动组织与管理，劳动与未来（职业生涯）； ②实践教学模块：日常生活劳动，生产性劳动，技能实训与竞赛，服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神。
15	劳动教育实践	增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神；塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观；了解劳动重要性、必要性；了解劳动岗位职责要求及安全注意事项；掌握劳动工具的使用方法及要求；掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育：处理个人生活事务，培养独立生活能力； ②生产劳动教育：参与实际的生产活动，体验从理论到实践的转化； ③服务性劳动教育：运用劳动技能为他人和社会提供服务，培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②在专业教学中有机渗透，培养学生严谨规范的劳动习惯，弘扬劳模精神和工匠精神； ③组织开展课外劳动实践活动； ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围； ⑤建立健全安全教育与管理体系，制定劳动实践风险防控预案，全面保障学生安全。
16	大学生职业生涯规划	树立正确的职业价值观和就业观，摒弃功利化、浮躁化的求职心态，增强职业发展的责任感；培养主动规划、积极探索的意识，提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力；锤炼抗压耐挫的心理素质，增强应对求职挫折	①生涯认知与规划基础；②自我探索与认知；③职业与行业探索；④职业生涯规划制定；⑤求职能力提升；⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给，配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源，搭建线上线下相结合的教学平台；②强化实践教学环节，将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合，提升学生的实操能

		<p>和职场挑战的心理韧性；强化职业道德和职业素养意识，养成敬业、诚信、协作的职业品质；掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论（如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等）与基本流程；了解自我探索的维度（职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观）及常用测评工具的使用方法；熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点；知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容（简历制作、面试技巧）及职场基本礼仪规范；能够运用自我探索工具和方法，客观分析自身的优劣势与不足，明确职业发展的初步方向；具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力，能结合自身情况分析目标岗位的匹配度；学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案，并能根据外部环境和自身发展动态调整规划；掌握简历撰写、面试应答的基本技巧，具备初步的求职沟通与职业适应能力。</p>	<p>力；③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容，如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容，增强教学针对性；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等，全面评价学习效果。</p>
17	<p>就业与创业指导</p>	<p>树立正确就业创业观，培养诚信敬业、责任担当的职业素养；增强抗压抗挫心理韧性，养成主动学习、持续进取的成长意识；激发创新思维与实干精神，强化学规就业、理性创业的价值理念；掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业</p>	<p>就业指导模块： ①就业政策与形势分析；②求职技能提升；③职场适应与发展。 创业指导模块： ①创业认知与政策解读；②创业项目开发与可行性分析；③创业实务与运营管理 综合实践模块： ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动，提升学生的实操能力；②邀请行</p> <p>①保障教学资源供给，配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源，搭建线上学习平台和线下实训场地；②强化实践教学比重，增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节，提升学生动手能力；③结合院校办学特色和</p>

		<p>核心常识，明晰求职全流程关键要点；了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识；知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景；具备简历优化、面试应答、offer筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。</p>	<p>业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会；③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源，搭建理论与实践结合的平台。</p>	<p>专业特点设计教学内容，如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容；④构建多元考核评价体系，综合考量课堂表现、实践成果（简历、创业计划书）、模拟实训表现等，全面评价学习效果；⑤加强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。</p>
18	党史国史	<p>培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与社会责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。</p>	<p>①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等；  ②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等；  ③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等；  ④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等；  ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；  ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。</p>
19	中华优秀传统文化	<p>培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感。</p>	<p>①核心思想理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；  ②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理</p>

		<p>任感和使命感;了解中华民族优秀文化的基本要素,掌握中华传统文化的主要特征和根本精神;能阅读并鉴赏中华传统文化中的名篇佳句;能发扬中华传统美德,养成良好的行为习惯,健全自己的人格。</p>	<p>礼仪之邦;</p> <p>③工匠精神与技艺传承模块:工匠文化,传统技艺体验,古为今用;</p> <p>④文学艺术与审美熏陶模块:精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析,不追求深度,重在提升审美情趣,陶冶情操。</p>	<p>理;</p> <p>②第二课堂与社团活动。</p>
20	音乐鉴赏	<p>拓宽音乐视野,评估并形成正确的审美观念,构建完善的审美观,提升审美品位;培育良好的职业素养、专业意识与社会责任感,助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才;保持对音乐艺术的持续关注,主动传播其文化价值,参与音乐文化交流活动;理解美育的性质,阐释其社会功能;辨别音乐的多种形态,解析音乐作品艺术美与形式美的内涵,对比二者的区别与联系;运用所学知识开展音乐活动;分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式,判断音乐会中不同音乐大类的归属。</p>	<p>①讲授鉴赏方法建思维,品中外乐器,分析中国作品强文化认同;讲解鉴赏知识教技巧,展中外乐器,析中国作品增民族认同;</p> <p>②选中外声乐作品析风格文化,借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②线上按音乐类型分类上传音频资源,配套音乐元素解析微课,设置中外音乐流派对比讨论区,组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动,拓宽音乐视野、提升审美品位。</p>
21	职业素养养成训练	<p>树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的心理韧性;养成守时守纪、严谨细致的职业习惯,塑造符合行业要求的职业形象与行为风范;强化终身学习与职业发展意识,形成主动提升自我职业素养的自觉意识;掌</p>	<p>①职业素养认知与职业道德培育;②职业礼仪与职业形象塑造;③职场通用能力训练;④职场合规与权益保护;⑤行业特色职业素养实训;⑥综合实践与素养测评</p>	<p>①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源,搭建线上线下相结合的训练平台;</p> <p>②强化实践教学比重,将课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合,让学生在真实场景中锤炼职业素养;③结合院校专业特色设计训练内容;④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课</p>

		<p>握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。</p>	<p>课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等，全面评价职业素养养成效果；⑤加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。</p>	
22	国学智慧	<p>培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识；了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点；能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。</p>	<p>①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年；  ②儒家智慧与职业伦理；  ③道家智慧与心灵调试；  ④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选；  ⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；  ②结合中国传统技艺(如书法、茶道、围棋)体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。</p>
23	突发事件及自救互救	<p>培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等；知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握</p>	<p>①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别；  ②自然灾害应对（如地震、</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管</p>

		<p>自救互救基础理论与规范：了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识；具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。</p>	<p>洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法；</p> <p>③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）；</p> <p>④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）；</p> <p>⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。</p>	<p>理；</p> <p>②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。</p>
24	现场生命急救知识与技能	<p>培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当；掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等；能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。</p>	<p>①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理；</p> <p>②心肺复苏与 AED 使用；</p> <p>③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法；</p> <p>④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运；</p> <p>⑤常见急症与意外伤害处置。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。</p>
25	情商与智慧人生	<p>培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念；情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例；能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。</p>	<p>①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具；</p> <p>②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论；</p> <p>③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型思维与固定型思维，SMART 目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养；</p> <p>④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感；</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。</p>

			<p>⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。</p>	
26	有效沟通技巧	<p>培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力；理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略；能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。</p>	<p>①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍；</p> <p>②核心沟通技能（一）：倾听与提问；</p> <p>③核心沟通技能（二）：表达与反馈；</p> <p>④非语言沟通与情绪管理；</p> <p>⑤职业场景应用实战。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p>

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

### （1）专业基础课程

主要包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、病原生物学与免疫学、遗传学基础、助产伦理与法律法规 7 门课程。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	<p>旨在培养助产专业学生系统掌握人体形态结构及胚胎发育专业知识的职业素养；使学生重点掌握女性生殖系统解剖特征及胚胎发育规律；具备准确辨识与分娩相关的解剖结构、理解胚胎发育异常与先天畸形关联的专业能力，为助产实践中的形态学认知奠定核心基础。</p>	<p>结合助产临床需求，以标本观察、模型实操的形式，运用解剖学工具与图谱资源，识别女性生殖系统、胎儿发育相关的解剖结构与组织胚胎特点，为助产操作及病理分析提供形态学基础支持。</p>	<p>①要求学生重点掌握女性生殖系统的解剖结构及组织学特点，能够准确辨识与分娩相关的骨性标志和软产道结构；</p> <p>②熟悉胚胎发育的关键阶段及胎盘组织结构，理解其与产科实践的关联；</p> <p>③了解常见生殖系统畸形的胚胎学基础，具备运用解剖学知识分析和解决助产临床问题的基本能力。</p>

				本能力。
2	生理学	聚焦培养学生动态、整体的生命观与探究生命活动内在逻辑的科学素养，引导学生认识机体各部分的协调统一性；掌握人体生理尤其是女性生殖生理（如月经周期）及母婴生理的核心知识；能运用生理学研究方法分析相关生理机制，形成解读助产场景中生理现象的专业能力。	依据人体生理调节规律，以实验分析、案例关联的形式，运用生理指标检测方法，掌握女性生殖系统生理（如月经周期、妊娠生理）及母婴生命活动的基本生理机制，指导助产实践中的生理状态评估。	①要求学生重点掌握生殖系统各阶段的生理变化特点，能够解释妊娠期母体各系统的适应性改变； ②熟悉分娩发动的生理机制及泌乳生理过程，理解其与助产实践的密切联系； ③了解新生儿生理特点及生理性变化的临床意义，具备运用生理学知识分析和处理助产实践中常见问题的能力。
3	病理学	着力培养学生以病理视角审视疾病发生发展的专业素养；系统掌握疾病的病理变化规律，尤其是女性生殖系统疾病、妊娠相关疾病的病理特征与机制；具备识别助产临床中常见病理状态、分析病理改变对分娩及母婴影响的实践能力。	结合产科临床病例，以病例分析、病理标本观察的形式，运用病理诊断思维，识别孕产妇常见疾病（如妊娠期高血压、妊娠合并感染）的病理变化特点，辅助助产过程中的病情判断。	①要求学生重点掌握妇产科常见疾病的病理变化特点，能够识别典型病理改变； ②熟悉妊娠期特有疾病的病理机制，理解其临床表现的病理基础； ③了解新生儿常见疾病的病理特点，具备运用病理知识分析助产临床问题的能力。
4	药理学	注重培养学生合理用药、安全用药的职业素养与责任意识；掌握助产实践中常用药物的药理作用、给药途径、不良反应及用药禁忌，具备根据孕产妇生理特点与病情精准选择、评估药物使用的专业能力。	遵循产科用药安全规范，以用药案例分析、药物作用梳理的形式，运用药学知识，掌握孕产妇常用药物（如催产素、止血药）的作用机制、用药指征与不良反应，指导助产过程中的合理用药。	①要求学生重点掌握产科常用药物的药理作用及使用方法，能够正确执行用药方案； ②熟悉妊娠期用药风险评估原则，理解药物对母胎的影响； ③了解新生儿用药特点，具备指导孕产妇安全用药的能力。
5	病原生物学与免疫学	培养学生对病原微生物的防控意识与免疫学科的科学认知素养；掌握常见病原微生物的特性、致病机制及免疫应答规律，尤其是母婴传播相关病	针对母婴感染防控需求，以病原检测认知、免疫机制分析的形式，运用微生物学知识，识别孕产妇及新生儿常见感染病原体，掌握母婴免疫防护原理，	①要求学生重点掌握妇产科常见病原体的生物学特性及致病机制，能够分析感染性疾病的传播途径； ②熟悉妊娠期免疫特

		原的防控知识,具备识别助产场景中感染风险、运用免疫学原理制定基础防控方案的能力。	落实助产过程中的感染防控措施。	点,理解母婴免疫保护机制; ③了解疫苗预防原理,具备指导孕产妇预防感染的能力。
6	遗传学基础	聚焦培养学生的遗传认知素养与优生优育的职业理念;掌握遗传学基本原理与遗传病的遗传规律;熟悉产前遗传筛查、诊断的基础知识点;具备为孕产妇提供遗传咨询基础指导、识别常见遗传风险的专业能力。	结合出生缺陷防控要求,以遗传咨询模拟、案例分析的形式,运用遗传学知识,识别常见遗传疾病的遗传方式,辅助开展孕产妇遗传风险评估与优生优育指导。	①遗传的细胞与分子基础:染色体、DNA、基因的结构与功能; ②遗传基本规律及人类遗传病:单基因、多基因、染色体病的遗传特点; ③临床遗传学应用:产前筛查与诊断技术、遗传咨询的原则与流程。
7	助产伦理与法律法规	致力于培养学生的职业伦理素养与法治思维;掌握助产领域相关的伦理原则、医疗法律法规及母婴权益保护条款;具备在助产实践中遵守伦理规范、依法开展助产服务、妥善处理医患伦理与法律纠纷的职业能力。	依据医疗伦理与卫生法规,以案例研讨、情景模拟的形式,运用伦理决策与法律规范知识,处理助产实践中的伦理冲突(如分娩方式选择),规范助产操作并维护母婴及自身的合法权益。	①助产伦理:生命伦理学基本原则、患者自主权、知情同意与隐私保密; ②助产相关法律法规:母婴保健法律制度、助产士职责与权利义务; ③临床法律风险防范:医疗文书规范书写、有效沟通告知与纠纷处理流程。

## (2) 专业核心课程

主要包括健康评估、基础护理、妇女保健与优生优育、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理 8 门课程。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	旨在培养学生具备严谨求实的科学态度和以人为本的关怀精神,树立尊重生命、维护健康的职业信念,形成细致观察、全面分析的临床思维;系统掌握健康史采集、体格检查、辅助检查结果判读及常见疾病临床表现的核心知识与评估规范;能够熟	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估,获取其健康资料。	①掌握系统化健康评估方法,能够独立完成全面健康评估; ②掌握常见异常体征的临床意义,能够准确识别健康问题; ③熟悉专科评估技巧,能够针对不同人群实施针对性评估;

		练完成规范的生理系统评估，准确识别异常体征，运用临床思维进行初步分析与判断，为助产实践提供可靠的评估依据。		<p>④熟悉评估工具使用方法，能够规范运用评估量表；</p> <p>⑤了解特殊人群评估要点，能够完成个性化评估方案；</p> <p>⑥了解评估结果分析要点，能够提出初步护理建议。</p>
2	基础护理	旨在培养学生具备严谨求实的科学态度和以人为本的关怀精神，树立生命至上、安全第一的职业信念，形成慎独自律的职业道德和团队协作意识；系统掌握护理学基本理论、基本知识和基本技能，熟悉基础护理操作规范及感染控制要求；能够规范执行基础护理操作，独立完成生命体征监测、药品管理、无菌技术等基础护理工作，并能运用护理程序为服务对象提供安全、有效的整体护理。	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理，	<p>①掌握基础护理操作规范，能够独立完成生命体征监测、无菌技术等核心技能；</p> <p>②掌握孕产妇专科护理技术，能够规范执行会阴护理、乳房护理等特色操作；</p> <p>③熟悉护理文书书写标准，能够准确完成产科护理记录；</p> <p>④熟悉医院感染防控要求，能够严格执行消毒隔离制度；</p> <p>⑤了解孕产妇心理特点，能够实施个性化心理护理；</p> <p>⑥了解疼痛评估方法，能够运用疼痛管理工具缓解产妇不适。</p>
3	妇女保健与优生优育	旨在培养学生树立“以人为本、全程关爱”的服务理念，具备守护母婴健康的责任担当，形成贯彻国家生育政策、提高人口素质的社会责任感；系统掌握女性生命周期保健、孕前优生指导、遗传咨询、出生缺陷预防等专业知识和政策规范；能够开展妇女各期保健指导，实施优生优育咨询，识别常见妇女健康问题，并有效进行健康教育和管理。	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展全生育周期妇女保健及优生优育的指导。	<p>①掌握妇女保健的意义及工作任务，熟悉孕产妇死亡与危重症评审制度，了解妇女保健统计指标；</p> <p>②掌握优生学的定义，明确现代母婴保健和遗传咨询工作必须恪守的伦理底线；</p> <p>③具有一定的女性婚前保健、备孕与计划生育、遗传咨询、产前筛查及辅助生殖技术选择的指导能力；</p> <p>④掌握优育的概念和</p>

				影响因素。熟悉新生儿常见疾病的筛查方法。
4	助产学	旨在培养学生树立“母婴安全至上”的职业信念，具备严谨求实的工作作风和人文关怀精神，形成尊重生命、恪守伦理的专业操守；系统掌握正常妊娠、分娩及产褥期的生理过程，熟练掌握助产基本理论、基本知识和基本技能，熟悉常见产科合并症的识别要点；能够独立完成正常产妇的产程观察与管理，规范执行助产基本操作，准确识别异常产科情况，并能提供贯穿孕产期的连续性助产服务与健康教育。	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展妊娠期、分娩期及产褥期母儿助产工作。	<p>①掌握正常分娩的助产技术，能够独立完成自然分娩的接生工作；</p> <p>②掌握高危妊娠的识别要点，能够及时采取正确的处理措施；</p> <p>③熟悉新生儿复苏流程，能够规范实施新生儿急救操作；</p> <p>④熟悉围产期保健内容，能够提供全程孕产期健康指导；</p> <p>⑤了解助产相关法律法规，能够在临床实践中依法执业；</p> <p>⑥了解产科急症的应对措施，能够协助完成急危重症抢救。</p>
5	妇科护理	旨在培养学生树立“以患者为中心”的护理理念，具备尊重女性、保护隐私的职业操守，形成严谨细致、富有同理心的人文关怀精神；系统掌握妇科常见疾病的基础理论、临床表现、诊疗原则及围手术期护理要点；能够运用护理程序为妇科患者实施整体护理，熟练完成妇科专科护理操作，开展个性化的健康教育，并为患者提供专业的心理支持。	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇科常用护理技术，对病人实施整体护理。	<p>①掌握妇科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床处理原则及护理要点；</p> <p>②掌握对妇科病人进行护理评估、提出护理诊断/问题、制定护理计划并实施效果评价的系统方法；</p> <p>③具备为个体、家庭及社区提供妇科疾病预防和生殖健康教育的初步能力；</p> <p>④掌握妇科常用诊疗技术的配合要点，并能规范实施常用的妇科专科护理操作技术。</p>
6	内科护理	旨在培养学生树立“以人的健康为中心”的整体护理理念，具备严谨求实的科学态度和人文关怀精神，形成尊重生命、维护患者权益的职业操守；系统掌握内科常见疾病的基礎理论、临床表现、	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	<p>①掌握妊娠合并内科疾病的护理评估要点，能够识别常见并发症的早期症状；</p> <p>②掌握内科急症的应急处理流程，能够配合完成子痫等产科急症</p>

		诊疗原则及护理要点，熟悉内科常用诊疗技术的配合与护理；能够运用护理程序为内科常见疾病患者实施整体护理，规范完成内科常用护理技术操作，准确识别病情变化并配合急救处理，有效开展慢性病管理和健康教育。		的抢救； ③熟悉常见妊娠合并症（如贫血、糖尿病）的护理措施，能够提供个性化健康指导； ④熟悉产科用药安全管理规范，能够正确执行药物治疗方案； ⑤了解慢性疾病孕产期管理要点，能够协助制定长期照护计划； ⑥了解感染性疾病防控措施，能够规范实施母婴感染防护。
7	外科护理	旨在培养学生树立“以患者安全为中心”的护理理念，具备严谨求实、快速反应的职业素养，形成尊重生命、勇于担当的专业精神和团队协作意识；系统掌握外科常见疾病的基础理论、围手术期护理要点及各种外科急症的抢救配合原则；能够运用护理程序为外科患者实施整体护理，熟练完成外科常见护理技术操作，密切观察病情变化并配合急症处理，有效开展围手术期健康教育及康复指导。	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	①掌握外科围术期护理规范，能够完成剖宫产术前准备及术后护理； ②掌握外科感染预防技术，能够规范执行产科手术切口护理； ③熟悉常见产科手术配合要点，能够协助完成剖宫产等手术操作； ④熟悉外科引流管护理技术，能够妥善管理产后引流装置； ⑤了解产科急腹症鉴别要点，能够识别并初步处理外科急症； ⑥了解深静脉血栓预防措施，能够实施产后血栓预防护理。
8	儿科护理	旨在培养学生树立“以儿童及家庭为中心”的整体护理理念，具备关爱儿童、耐心细致的职业素养，形成尊重儿童权利、维护儿童健康的专业精神；系统掌握儿童生长发育规律、各系统常见疾病的临床特点、治疗原则及护理要点，熟悉儿童用药特点及安全护理措施；能够运用护理程序为各年龄段儿童	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	①掌握新生儿常见疾病的护理技术，能够独立完成新生儿专科护理； ②掌握早产儿综合护理要点，能够实施精细化发育支持护理； ③熟悉儿童生长发育评估方法，能够完成各年龄段发育监测； ④熟悉儿科急症识别

		提供专业护理,规范实施儿科专科护理操作,准确评估儿童生长发育状况,并能有效开展家庭健康教育与护理指导。		与处理,能够规范实施儿童急救措施; ⑤了解儿童慢性病管理要点,能够开展延续性护理指导; ⑥了解预防接种规范,能够正确执行疫苗接种操作。
--	--	---	--	---

### (3) 专业拓展课程

主要包括:助产管理、助产心理学、孕产妇康复、助产综合实训、急危重症护理学、社区护理、人际沟通、形体训练等10门课程。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	助产管理	培养初步的管理意识和领导力,理解并遵守医疗机构的规章制度,具备成本控制、质量安全和团队协作的宏观视野;掌握产科病房、产房的人员、物品、药品、环境及信息管理的基本内容与方法;熟悉护理质量与安全管理、医院感染管理在产科的实践应用;能初步进行产房的班次安排与物资管理;能参与产科护理质量检查与不良事件上报分析;能组织科室内的业务学习或晨会交班。	依据助产机构的运营规范,以个人或团队协作形式,运用管理工具与信息资源,开展产房排班调度、助产质量管控、母婴安全风险排查等工作,落实助产服务的规范化管理。	①掌握助产科室管理的基本流程和方法,能够协助完成科室日常工作; ②掌握助产服务质量评价标准,能够参与服务质量监控与改进; ③熟悉助产人力资源配置原则,能够合理调配人力资源; ④熟悉助产科室感染控制要求,能够落实感染防控措施; ⑤了解助产信息化管理系统,能够运用信息系统进行数据管理; ⑥了解风险管理方法,能够参与制定应急预案并组织实施。
2	助产心理学	深化对孕产妇及家属复杂心理状态的理解与共情,具备强大的心理支持能力,同时关注自身心理健康,预防职业耗竭;掌握孕产妇在妊娠、分娩、产褥期常见的心理变化、心理问题(如产前焦虑、产后抑郁)及危机状态;熟悉针对性的心理评估与干预技巧;能运用量表或访谈初	结合孕产妇心理发展特点,通过个体沟通或小组干预的方式,运用心理评估技术与支持手段,识别孕产妇孕期、分娩期及产后的心灵问题,提供针对性心理疏导与情绪支持。	①掌握孕产妇各阶段心理特点,能够准确识别常见心理问题; ②掌握基础心理疏导技巧,能够为孕产妇提供专业心理支持; ③熟悉心理评估工具使用方法,能够完成孕产妇心理状态评估; ④熟悉助产沟通技巧,

		逐步评估孕产妇的心理状态；能对焦虑、抑郁等负性情绪进行有效的心理疏导与支持性干预；能为遭遇哀伤（如流产、死产）的家庭提供心理安抚。		能够运用心理学知识改善医患关系； ⑤了解心理危机干预流程，能够协助处理急重性心理问题； ⑥了解哀伤辅导要点，能够为特殊情境孕产妇提供心理支持。
3	孕产妇康复	倡导“主动康复”理念，鼓励并赋能孕产妇积极参与自身健康管理，培养耐心指导的职业素养；掌握产后身体各系统（生殖、泌尿、运动、形体等）的生理恢复过程；掌握产后营养、盆底康复、乳房护理、形体恢复及心理调适的指导要点；能为产褥期产妇制定个性化的康复计划；能指导产妇进行产后体操、盆底肌训练及科学塑形；能处理常见的产后康复问题（如乳汁淤积、耻骨联合分离疼痛）。	遵循产后康复诊疗规范，采用个体服务或多学科协作形式，利用康复评估工具与康复技术，为孕产妇制定并实施盆底肌康复、产后形体恢复、母乳喂养指导等个性化康复方案。	①掌握孕产妇康复评估方法，能够准确评估产后恢复状况； ②掌握产后康复训练技术，能够指导产妇进行针对性康复训练； ③熟悉产后营养调理原则，能够制定个性化的膳食指导方案； ④熟悉产后心理特点，能够提供有效的心理疏导和支持； ⑤了解传统康复技术，能够运用适宜技术促进产后恢复； ⑥了解产后常见并发症的康复要点，能够提供专业的康复指导。
4	助产综合实训	在高度仿真的环境中，培养临场应变、团队协作和综合决策的能力，实现从学生到准助产士的角色平稳过渡；整合并巩固《助产学》《妇产科护理》《急危重症护理》等核心课程的理论知识，形成系统化的临床思维；能在模拟产房中对正常分娩及常见产科急症（如产后出血、肩难产）进行全流程、标准化的处置；能熟练运用所有助产核心技能。	按照临床助产工作流程，以模拟或真实场景下的团队协作形式，整合助产操作技术、急救技能与沟通技巧，完成正常分娩接产、异常产程干预、新生儿复苏等综合助产服务。	①掌握正常分娩接生全程操作，能够独立完成自然分娩助产工作； ②掌握产科急症处置流程，能够规范实施产后出血等急救操作； ③熟悉新生儿复苏技术，能够熟练运用复苏器械完成急救任务； ④熟悉产科手术配合要点，能够胜任剖宫产等手术助产配合； ⑤了解孕产妇心理支持方法，能够开展个性化心理疏导； ⑥了解助产质量评价标准，能够按照规范完成助产服务工作。
5	急危重症护理学	锤炼在高压环境下冷静、果断、有序的心理素质，强化“时间就是生命”的急救意识和高效率的团队协作精神；掌握产科常见急危重症（如羊水栓塞、子宫破裂、脐带脱垂、子痫、失血性休	依据急危重症救治原则，以急救团队协作形式，运用监护设备与急救技术，对产科出血、羊水栓塞等急危重症孕产妇实施快速评估、应急处置与生命支持	①掌握产科常见急危重症的快速评估方法，能够准确识别危急征象； ②掌握产科急救药品的使用规范，能够正确执行急救医嘱；

		克）的病因、病理生理、临床表现及抢救流程；能迅速识别产科急危重症的早期征象；能熟练配合医生进行急救操作（如静脉通路建立、给药、心肺复苏）；能熟练使用除颤仪、监护仪、呼吸机等急救设备。	护理。	③熟悉危重孕产妇监护技术，能够熟练运用监护设备； ④熟悉产科急救流程，能够高效配合多学科抢救团队； ⑤了解危重症营养支持要点，能够实施个体化营养方案； ⑥了解危重症心理护理技巧，能够为患者及家属提供心理支持。
6	社区护理	树立“以家庭为中心”的社区连续性照顾理念，培养主动深入社区、服务群体的公共卫生视野和责任感；掌握社区妇幼保健（孕产妇系统管理、儿童系统管理）的工作内容与方法；熟悉社区健康档案的建立与管理；掌握社区传染病防治与健康促进策略；能独立开展家庭访视，为社区孕产妇和新生儿提供保健指导；能组织开展社区群体的妇幼健康教育活动；能参与社区妇幼健康信息的收集与管理。	遵循社区卫生服务规范，以个体随访或群体服务形式，利用基层医疗资源，开展孕产妇社区健康管理、新生儿家庭访视、产后康复指导及妇幼保健知识普及等工作。	①掌握社区孕产妇健康管理方法，能够独立完成孕产妇访视工作； ②掌握社区婴幼儿保健技能，能够开展生长发育监测与指导； ③熟悉社区健康教育技巧，能够组织实施妇幼保健知识宣传； ④熟悉社区护理工作流程，能够规范完成健康档案管理； ⑤了解社区资源整合方法，能够为服务对象提供转介服务； ⑥了解突发事件应急处理，能够参与社区公共卫生事件应对。
7	妇幼营养	秉持“科学营养”理念，培养学生具备为妇幼群体提供专业营养指导的职业素养与实操能力；掌握不同生理阶段妇幼人群营养需求及常见营养问题调理知；能独立制定个性化营养方案并指导妇幼群体养成健康饮食行为。	依据妇幼不同生理阶段（孕期、哺乳期、婴幼儿期）的营养需求，为孕产妇、婴幼儿开展营养状况评估，制定并实施个性化营养方案，指导妇幼群体合理搭配膳食、纠正不良饮食行为，针对妇幼常见营养性疾病（如孕期贫血、婴幼儿挑食）提供营养干预建议；处理妇幼营养相关突发问题（如孕期恶心呕吐的营养调节。	①掌握妇幼不同生理阶段的营养需求与膳食搭配原则，能够精准评估妇幼群体营养状况； ②掌握孕期、哺乳期孕产妇的营养补充要点，能够制定针对性的孕期、哺乳期营养方案； ③熟悉妇幼常见营养性疾病的调理要点，能够提供科学的营养干预建议； ④了解特殊妇幼群体（如妊娠期糖尿病孕妇）的营养需求，能够制定个性化营养指导方案。

8	人际沟通	<p>倡导“共情沟通”理念，培育学生具备与孕产妇、家属及医护团队高效沟通的职业素养；掌握医患沟通、团队协作及冲突处理的专业技巧；能根据不同沟通对象灵活调整沟通方式，实现助产工作中的有效信息传递与心理疏导；</p>	<p>与孕产妇及家属进行产前、产时、产后的健康信息沟通，开展心理疏导与情绪安抚；在助产工作中与医护团队进行病例交接、协作配合；妥善处理医患沟通中的矛盾与分歧；向妇幼群体开展健康宣教并清晰传递保健知识；</p>	<p>①掌握医患沟通的语言与非语言技巧，能够与孕产妇及家属建立良好的沟通关系；  ②掌握孕产妇心理特点与沟通策略，能够对焦虑的孕产妇进行有效心理疏导；  ③熟悉医护团队沟通的流程与规范，能够与团队成员高效协作；  ④熟悉沟通中冲突化解的方法，能够妥善处理医患之间的沟通矛盾；  ⑤了解妇幼健康宣教的沟通技巧，能够向妇幼群体清晰传递健康知识。</p>
9	形体训练	<p>树立“健康形体”理念，培养学生具备指导孕产妇科学开展形体管理的职业素养与专业能力；使其掌握孕产妇孕期、产后形体生理变化特点及形体训练技术；能为孕产妇制定个性化形体训练计划并纠正不良体态。</p>	<p>为孕期孕妇设计安全的形体舒缓训练方案并指导实操；为产后产妇制定骨盆、盆底肌等部位的形体恢复训练计划，指导开展针对性训练；评估孕产妇体态问题并制定矫正方案；指导孕产妇正确运用训练器械开展形体练习。</p>	<p>①掌握孕期形体训练的安全原则与基础动作，能够指导孕妇进行孕期适宜的形体练习；  ②掌握产后形体恢复训练技术，能够指导产妇进行针对性产后形体训练；  ③熟悉孕产妇不良体态的评估方法，能够准确判断体态问题并制定矫正方案；  ④了解形体训练器械的使用方法，能够指导孕产妇安全运用器械训练。</p>
10	中医适宜技术	<p>坚守“辨证施术”理念，培养学生具备运用中医适宜技术服务妇幼群体的职业素养与操作能力；使其掌握推拿、艾灸等中医技术的操作规范及妇幼常见问题的中医调理方法；能规范实施技术操作并规避操作风险。</p>	<p>为孕产妇开展产后缺乳、腰背痛等问题的中医推拿、艾灸调理；为婴幼儿进行积食、感冒等病症的中医外治技术操作；评估中医适宜技术的应用效果并调整调理方案；向妇幼群体讲解中医适宜技术</p>	<p>①掌握中医推拿在妇幼领域的应用技巧，能够为孕产妇、婴幼儿进行规范推拿调理；  ②掌握艾灸、拔罐在妇幼保健中的操作要点，能够安全实施艾灸、拔罐技术；  ③熟悉产后常见问题</p>

			的注意事项与保健知识。	的中医适宜技术调理方案,能够提供针对性中医干预; ④了解中医食疗与适宜技术结合的方法,能够制定中医综合保健方案。
--	--	--	-------------	---

### 3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式,公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### (1) 实训

在校内外进行助产实习实训,包括单项技能实训(如四步触诊法、胎心监护、会阴冲洗等)和综合能力实训(如分娩全过程配合、产科急症团队处置等)。通过校内与校外协同育人的方法,提升学生的实践能力、问题解决能力以及综合素质,实现学生与岗位的“无缝”衔接和“零距离”接触。

#### (2) 实习

严格遵循《职业学校学生实习管理规定》以及相关专业岗位实习标准的要求,于卫生行业二级甲等及以上医院的产房、产科、妇科、儿科、门急诊、重症监护室以及手术室等场所开展实习活动,实习内容包含认识实习与岗位实习等。学校构建稳定且具备资质的实习基地,选派专职实习指导教师,组织并开展专业对口实习,加强对学生实习的指导、管理与考核工作。将实习成绩纳入考核范畴,构建一套实践教学质量保障体系,以确保学生的实践教学成效,实现“跟岗实习”的目标,为学生就业奠定坚实基础。

### (二) 学时安排

见附表

## 八、教学保障

### (一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

本专业现有专任教师 57 人，全部为本科及以上学历，具有高校教师资格证，双师型教师占专任教师比例 100%，副高以上职称 16 人，省职教专家 1 人，省骨干教师 4 人，市教育教学专家 7 人，市学术技术带头人 7 人，市青年科技专家 5 人。专业课教师中，年龄、职称梯队结构合理。

## 2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地了解国内外助产行业、专业发展情况，能深入了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，具备专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

## 3. 专任教师

- (1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- (2) 具有高校教师任职资格，并取得护理执业资格证书或专业技术资格证书；
- (3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力；
- (4) 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
- (5) 能够运用信息技术开展混合式教学等教学方法改革；
- (6) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；
- (7) 每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

## 4. 兼职教师

聘请三甲医院副高及以上职称护理专家及相关人员为学院的兼职教师，参与专业建设，担任临床课程教学和实习带教工作，满足教学需要；

- (1) 具有本科以上学历，中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级；
- (2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；
- (3) 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务；

具有较强的教学建设、教学改革、教学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

## （二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

表 8-1 助产专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m <sup>2</sup> )
1	健康评估实训室	智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备。	主要用于全身系统体格检查技能训练、临床思维训练等实训教学。	《健康评估》 《内科护理》等课程	30	80
2	基础护理实训室	多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备。	主要用于基础护理技术等实训教学。	《基础护理》等课程	30	80
3	内科护理实训室	双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪等设备。	主要用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。	《健康评估》 《内科护理》等课程	30	80
4	助产综合实训室	胎儿发育模型、产前检查模型、胎儿监护仪、多功能产床、多功能分娩模型、新生儿模型、新生儿辐射台、婴儿台秤、产包、会阴切开缝合模型、低位产钳、产房急救	主要用于助产专科等实训教学。	《助产综合实训》《助产学》 《助产管理学》 《孕产妇康复》等课程	30	80

		治疗车、新生儿沐浴及抚触台、妇科检查床、妇科检查模型、阴道冲洗模型、计划生育模型及手术包等设备。				
5	外科护理实训室	手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备。	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。	《外科护理》《急危重症护理》等课程	30	80
6	儿科护理实训室	婴幼儿身高计(卧式、坐式)、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备。	主要用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。	《儿科护理》《妇女保健与优生优育》等课程	30	80
7	急危重症护理实训室	呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备。	主要用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。	《急危重症护理》《外科护理》等课程	30	80
8	妇产科护理实训室	分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿 抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备。	主要用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴 擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。	《妇科护理》《妇女保健与优生优育》等课程	30	80

### 3. 校外实训条件

#### (1) 基地资质要求

我院已建成 23 所二级甲等及以上医院的校外实习基地，这些基地医疗体系

健全、诊疗技术先进、实习条件完善，既契合助产行业的实际发展需求，也符合安全生产相关法律法规要求。目前各基地均与学校建立了稳定合作关系，并签署了学校、学生、实习单位三方实习协议，同时严格遵循教育部《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等政策规范。

## （2）岗位与技术适配要求

各实习基地均设置了助产、临床护理等专业对口岗位，覆盖了当前助产行业的主流技术技能，且具备同时接纳一定规模学生实习的能力，能够精准匹配本专业人才培养的岗位能力需求。

表 8-2 助产专业校外实训基地一览表

序号	医院名称	医院级别
1	河南省人民医院	三级甲等综合医院
2	郑州大学第三附属医院	三级甲等综合医院
3	河南大学第一附属医院	三级甲等综合医院
4	河南省人民医院豫东北医院(台前县新区人民医院)	三级甲等综合医院
5	河南省直第三人民医院	三级甲等综合医院
6	商丘市第一人民医院	三级甲等综合医院
7	南阳市第一人民医院	三级甲等综合医院
8	漯河市中心医院	三级甲等综合医院
9	周口市中心医院	三级甲等综合医院
10	周口市中医院	三级甲等综合医院
11	周口市妇幼保健院	三级甲等综合医院
12	沈丘县人民医院	三级甲等综合医院
13	新蔡县人民医院	三级综合医院
14	驻马店市第一人民医院	三级综合医院
15	周口市第一人民医院	三级综合医院
16	扶沟县人民医院	三级综合医院
17	郸城县人民医院	三级综合医院
18	鹿邑县人民医院	二级甲等综合医院
19	周口市人民医院	二级甲等综合医院
20	周口市第二人民医院	二级甲等综合医院
21	项城市第一人民医院	二级甲等综合医院

22	西华县人民医院	二级甲等综合医院
23	商水县人民医院	二级甲等综合医院

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

按照国家规定，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，并建立教材评价制度和教材选用管理制度，经过规范程序，遵循实用性、择优性原则选用高质量的教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备

图书文献配备能满足助产专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产相关实验实训手册等；护理、助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上助产专业学术期刊。

#### 3. 数字教学资源配置

学校智慧校园的建设已完成，校园网与机房、图书馆、多媒体教室、实训室、学生公寓相连，教研室积极完善教学资源库建设，不断充实线上资源，为学生随时随地的学习提供了丰富的教学资源。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、试题库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库；建立线上教学平台，使教学资源可以及时上传，方便学生课下自主学习。通过资源库及教学平台的建设和应用，整合各种优质资源，促进教学改革，满足学生自主学习需要，为高端技术技能人才的培养和构建终身学习体系搭建起公共资源平台。

### （四）教学方法

深化产教融合、校企合作，以立德树人为根本任务，以职业能力为核心，按照岗位需求，以真实工作任务及其工作过程为依据，岗课赛证融合，进行“基于工作过程系统化”核心课程建设，建设线上开放课程和教学资源库。

以现代教育技术为媒介，将课程思政元素和1+X 职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，对接职业标准和工作岗位，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，实现“教、学、做、评”一体化，突出“做中学、学中做”，强化实践能力培养，全面促进学生综合能力及职业素质的提高；同时根据学生的现有知识、能力水平进行分层教学，切实提高教学质量。

### （五）教学评价

#### 1. 专业课程的考核

表 8-3 助产专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师
理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评、任课教师

#### 2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

### （六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价体系。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、临床见习以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期

开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗卫生机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

### （一）学分要求

最低毕业总学分为 193 学分，其中必修课 178 学分、选修课 15 学分。

### （二）职业技能证书要求

鼓励获得与专业相关的资格证书与技能证书，如：护士执业资格证与母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书。

### （三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

## 十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委

员会指导下,按照学校统一部署,前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证,进一步明确了专业人才培养目标与培养规格,重构课程体系、安排教学进程,更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月,对照职业教育专业教学标准(2025年)进行了最新制修订

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注	
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI		
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1						第一学期为理论课,第二学期为实践课
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2					第二学期为实践课,第三学期为理论课
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲							
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲						
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲					
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲				
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲							
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲							
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2							
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2						
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1			2					
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1				2				
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲							每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲						
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲					
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲				
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2							

	选修	大学生职业生涯规划	1304201107	36	20	16	2	2	2						
		就业与创业指导	1304201108	36	26	10	2	2				2			
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2				▲			
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	▲						
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2						
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2	2	2					
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2						
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2		▲					
		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲					
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2				▲			
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲						
		音乐鉴赏	1106201009	36	36	0	2	2		▲					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲						
		小计		1058	718	340	59								
		占比		31.14%											
专业基础课程	必修	人体解剖学与组织胚胎学	1212202005	90	60	30	5	1	5						
		生理学	1212202007	90	68	22	5	1	5						
		病理学	1212202085	72	52	20	4	1		4					
		药理学	1212202086	54	40	14	3	1		3					
		病原生物学与免疫学	1212202084	54	40	14	3	1		3					
		遗传学基础	1212202088	36	22	14	2	2		2					
		助产伦理与法律法规	1212202087	36	24	12	2	2			2				
	小计			432	306	126	24								
	占比			12.71%											
专业核心课程	必修	健康评估	1212203014	72	46	26	4	1		4					
		基础护理 I	1212203059	72	30	42	4	1		4					
		基础护理 II	1212203060	72	30	42	4	1		4					
		妇女保健与优生优育	1212203067	54	38	16	3	1		3					
		助产学 I	1212203061	72	30	42	4	1		4					
		助产学 II	1212203062	72	30	42	4	1			4				
		妇科护理	1212203066	72	50	22	4	1			4				
		内科护理 I	1212203063	72	58	14	4	1		4					
		内科护理 II	1212203073	54	42	12	3	1			3				
		外科护理 I	1212203074	54	42	12	3	1			3				
		外科护理 II	1212203072	72	56	16	4	1			4				
		儿科护理	1212203006	72	50	22	4	1			4				

	小计		810	502	308	45							
	占比		23.84%										
专业拓展课程	必修	助产管理	1212204069	36	12	24	2	2			2		
		助产心理学	1212203068	36	24	12	2	2	2				
		孕产妇康复	1212204070	36	12	24	2	2			2		
		急危重症护理学	1212203070	36	16	20	2	2			2		
		社区护理	1212204006	36	22	14	2	2			2		
	选修	妇幼营养	1212204071	36	20	16	2	2		2			
		人际沟通	1212202003	36	18	18	2	2	2				
		形体训练	1212202090	18	0	18	1	2	1				
		中医适宜技术	1212204072	36	12	24	2	2		2			
	小计		306	136	170	17							
	占比		9.0%										
第二课堂	思想成长								▲	▲	▲	▲	▲
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲
实践性教学环节	必修	助产综合实训	1212204023	36	0	36	2	2				2	
		岗位实习	1106201100	720	0	720	40					▲	▲
		毕业设计	1106201102	36	36	0	2					▲	
	小计			792	36	756	44						
	占比			23.31%									
总计			3398	1698	1700				27	28	30	29	2

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

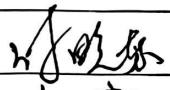
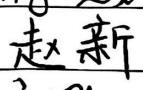
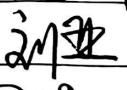
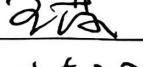
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表II

助产专业学时分配

课程类别		学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	必修	914	574	340	26.90%	
	选修	144	144	0	4.24%	
专业课程	专业基础课程（必修）	432	306	126	12.71%	
	专业核心课程（必修）	810	502	308	23.84%	
	专业拓展课程	必修	180	86	5.30%	
		选修	126	50	3.70%	
实践性教学环节（必修）		792	36	756	23.31%	
合计		3398	1698	1700	100%	
比例分配			49.97%	50.03%	100%	

## 人才培养方案专家论证意见

一、基本信息	论证方案名称	2025年助产专业人才培养方案		
	院(部)名称	护理学院		
	论证时间	2025年6月5日		
	论证地点	护理学院党员活动室		
	专家组构成	校内专家4人，企业1人		
二、论证方式	<input checked="" type="checkbox"/> 审阅材料 <input checked="" type="checkbox"/> 听取汇报 <input checked="" type="checkbox"/> 质询答疑 <input type="checkbox"/> 内部评议 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
三、总体评价	专家组经过充分讨论，一致认为该方案： <input checked="" type="checkbox"/> 科学合理，符合要求 <input type="checkbox"/> 基本合理，建议修改后通过 <input type="checkbox"/> 存在较大问题，需重大修改后重新论证。			
四、论证结论	<input checked="" type="checkbox"/> 通过论证 该方案设计科学，内容完整，特色鲜明，专家组一致同意通过论证，建议上报并实施。 <input type="checkbox"/> 原则通过，需修改后复审 方案框架合理，但存在部分需修改完善的问题，请根据专家意见进行修改，并将修改稿提交专家组组长审阅通过。 <input type="checkbox"/> 不予通过，需重大修改后重新论证 方案存在重大问题，需进行根本性调整和修改后，重新组织专家论证。			
五、专家签名				
专家组职务	姓名	工作单位	职称/职务	签名
组长	付晓东	周口职业技术学院	副教授	
成员	赵新	周口职业技术学院	副教授	
成员	刘亚	周口职业技术学院	副教授	
成员	王萌	周口职业技术学院	副教授	
成员	王东阳	河南省直第三人民医院	护理部副主任	